

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 33  
Выборгского района Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГБДОУ № 33 детский сад № 33 Выборгского  
района Санкт-Петербурга  
протокол № 2 от 18.09.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом ГБДОУ № 33 детский сад № 33  
Выборгского района Санкт-Петербурга  
№ 62-ОД от 18.09.2023 г.

**Рабочая программа воспитателей группы №7 «Зайчата»  
на 2023 – 2024 учебный год**

*(к образовательной программе дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга, и адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга)*

Санкт-Петербург, 2023

## Оглавление

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ .....	3
1.1 .Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	4
1.3. Принципы и подходы к реализации программы.....	5
1.4. Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы) .....	6
1.5. Основание разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы) .....	10
1.6. Срок реализации рабочей программы .....	11
1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы .....	11
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	15
2.1. Содержание образовательной работы с детьми.....	15
2.2. Содержание образовательной работы с детьми.....	16
2.3. Содержание коррекционной работы с детьми .....	97
2.4. Реализация программы воспитания .....	102
2.4.1. Цели и задачи воспитания. ....	102
2.4.2 Целевые ориентиры .....	105
2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования .....	109
2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников. ....	110
2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы .....	114
2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений .....	117
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ .....	118
3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе.....	118
Режим двигательной активности .....	120
3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области .....	120
3.3. Календарный учебный график.....	141
3.4. Учебный план .....	143
3.5. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы.....	145
3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.).....	150

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **1.1 .Пояснительная записка**

Рабочая образовательная программа разработана педагогами группы старшего возраста №7 «Зайчата» (от 6 до 7 лет), в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагоги подготовительной группы №7 «Зайчата» организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 6 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ-№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

Структура Программы соответствует требованиям стандарта и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в группе подготовительного к школе возраста №7 «Зайчата»; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для

использования в образовательной работе в подготовительной к школе группе, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. В разделе представлены режим и распорядок дня в подготовительной группе, федеральный календарный план воспитательной работы.

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО) и Федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО) (разработанная в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809))).

Рабочая программа спроектирована с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФООП ДО), а так же Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее по тексту – ФАОП ДО), особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе (от 6 до 7 лет). Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом парциальной программы «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

*Целью рабочей программы* является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций, а также обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель рабочей Программы достигается через решение следующих *задач*:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- приобщение дошкольников к культурному наследию Санкт-Петербурга.

### **1.3. Принципы и подходы к реализации программы**

Программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ГБДОУ № 33 с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- позитивная социализация ребенка;
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4. Краткая психолого - педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей (группы)**

В подготовительной к школе группе № 7 «Зайчата» комбинированной направленности у большинства детей наблюдается норма развития, несколько детей в группе имеют логопедическое заключение «Тяжелое нарушение речи»

*Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей без тяжелых нарушений речи:*

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

*Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей с тяжелыми нарушениями речи:*

- Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. У большинства таких детей преобладающим является непроизвольное внимание, память ниже возрастной нормы; плохо развито аналитическое мышление (умение выделить основные признаки, сходства и различия предметов, способность воспроизвести). Возрастные особенности психического развития детей от 6 до 7 лет:
- Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.
- Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.
- Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями.



Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

- Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.
- Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).
- Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.
- Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения.
- Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.
- В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.
- Как показали исследования отечественных психологов, дети подготовительного дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.
- Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

- Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.
- Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки.
- Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно- ролевой игре и в повседневной жизни.
- Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.
- Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
- Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.
- Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.
- Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 5-6 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.
- Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.
- Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляется конкурентность, соревновательность.

### **1.5. Основание разработки рабочей программы (документы и программно-методические материалы)**

Рабочая программа разработана с опорой на:

- федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО);
- приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»;
- иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга
- основную образовательную программу дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга

#### **1.6. Срок реализации рабочей программы**

- Срок реализации рабочей программы составляет один 2023-2024 учебный год.

#### **1.7. Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы**

*ОО «Социально-коммуникативное развитие»*

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;

*ОО «Познавательное развитие».*

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;

*ОО «Речевое развитие».*

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

*ОО «Художественно-эстетическое развитие».*

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

*ОО «Физическая культура».*

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание образовательной работы с детьми**

Реализация программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, и в самостоятельной деятельности детей. Содержание основной части программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

Календарно-тематическое планирование работы на 2023 – 2024 учебный год

2.2. Содержание образовательной работы с детьми

Сентябрь 2023 год				
Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
«Здравствуй, детский сад»	Социально-коммуникативное развитие	<p>Знакомство с детским садом (помещением, оборудованием группы; личным шкафчиком и т.д.).</p> <p>Знакомство детей с воспитателями, друг с другом в ходе игр.</p> <p>Развивать культуру общения</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> утренний, вечерний круг, игры: «Чей голос?», «Ласковые слова».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Экскурсия по территории детского сада.</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> ситуативные беседы «Нужно самому уметь одеваться»;</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Чтение стихотворения М.Фейгиной «Игра в прятки». Анализ ситуации общения. Составление рассказов по сюжетным картинкам «Безопасная прогулка»</p>	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.



Речевое развитие	<p>Развивать звуковую культуру речи, обогащать и активизировать словарь детей. Формировать умение понимать обращенную речь, отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать эмоционально-образное восприятие сказок</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел» и т.д.)</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять).</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> чтение и обсуждение Л.Воронкова «Маша растеряша», И.Шалаева «Правила для воспитанных Детей»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> разучивание чистоговорки «Данет», речевые игры: «Назови одним словом», пальчиковые игры ...»</p>	<p>Развитие речи: «Первоклашка» В.В. Гербова стр.19</p>
------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

Познавательное развитие	<p>Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними.</p> <p>Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p> <p>Развивать умение делить круги квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>Формировать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> формировать представления детей о предметах группы, которые их окружают материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань).</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Геометрическая мозаика», «Чтого не стало?».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> беседа о том, что нужно одеваться по погоде; обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало.</p>	<p>1 ФЭМП. Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью</p> <p>Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?». И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 1 стр 18.</p> <p>ФЭМП Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 2 стр 20.</p> <p>Ознакомление с, предметным миром и социальным окружением «Как хорошо у нас в саду»</p> <p>О.В. Дыбина стр 35</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.</p>	<p><i>Рисование:</i> побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; штрихов, линий, пятен, форм.</p> <p><i>Лепка:</i> «Погремушка для малышей» формировать умение соединять две детали: палочка и шарик</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность:</i> строим теплицу (закреплять умение детей строить по образцу).</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> прослушать музыку Чайковского «Колыбельная».</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку» Т.С. Комарова ср 55</p> <p>3. Лепка декоративная пластина «Герб города» (Петербурговедение)</p> <p>4. Аппликация по замыслу</p>
Физическое развитие	<p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать и т.д.</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ловишки», «Классики».</p>	<p>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>

«Наша группа» (пожарная и антитеррористическая безопасность)	Социально-коммуникативное развитие	<p>Создать условия для сплочения детского коллектива группы, формировать партнерские взаимоотношения.</p> <p>Учить детей соблюдать правила поведения в д/с, быть справедливым по отношению сверстникам, учитывать не только свои интересы, но и интересы других детей.</p> <p>Развивать умения выполнять индивидуальные и коллективные трудовые поручения.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Познавательные беседы с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что такое безопасность?»</li> <li>- «Откуда может прийти беда?»</li> </ul> <p>Игра «Я и моё настроение»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Беседа «Дружбой дорожить умеете!»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Обсуждение пословиц о дружбе.</li> </ul> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i></p> <p>Дежурство в группе</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа о правилах общения со сверстниками.</p>	<p>Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.</p> <p>Петербурговедение «Визитная карточка Санкт-Петербурга» Г.Т. Алифанова стр.173</p>
	Речевое развитие	<p>Формировать у детей систему знаний об источниках опасности, учить проявлять осторожность и предусмотрительность в потенциально опасных ситуациях. Совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи, умение использовать разные формы речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> внесение картин и иллюстраций по теме</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседа «Давайте никогда не ссориться!»</li> </ul> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Чтение художественной литературы: А.Барто «Когда ударит гром», Берестов В.»Знакомый»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Рассказы о детях», Н.Майданик «Нашим детям», Л.Воронкова «Что сказала бы мама».</li> </ul> <p><i>Коммуникативная:</i> Рассматривание и беседа по картинкам «В мире опасных предметов».</p> <p>Составление рассказов по сюжетным картинкам «Безопасная прогулка»</p>	<p>Развитие речи: «Летние истории» В.В. Гербова стр.20</p> <p>«Звуковая культура речи (проверочное)» В.В. Гербова стр 21</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Продолжать знакомить детей с детским садом и нашей группой. Расширять представления о профессиях работников детского сада, воспитывать уважение к их труду. Учить понимать и пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц. Продолжать учить соблюдать правила дорожного движения и техники безопасности</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Рассматривание пути подхода к детскому саду, к нашей игровой площадке.  Чтение стихотворения М.Фейгиной «Игра в прятки».  Анализ ситуации общения  <i>Дидактические игры:</i> «Хорошо – плохо», «Угадай настроение», «Шифровка» .  Настольная игра «Мозаика»: «Букет для друга», «Пирог для друга».  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Рассматривание деревьев на территории детского сада .Беседа «Что можно, что нельзя».  Беседа: «Что цветет на нашем участке в начале сентября»</p>	<p>ФЭМП Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.  Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10.  Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.  И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 3 стр 21  ФЭМП Уточнять представления о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами..  И.А. Помораева , В.А. Позина занятие 4стр 23.  Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение  «Предметы-помощники» О.В.Дыбина стр.20  Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова  «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Тема «Движение» Занятие 1 стр 8</p>
--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить детей отражать в рисунке впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, располагать рисунок по всему листу бумаги. Закреплять технические навыки (рисовать концом кисти, делать предварительный набросок). Упражнять в самостоятельности создании объёмных и рельефных изображений различных цветов, использовать дополнительный материал для декорирования (сухие листья). - Закреплять навыки в симметричном, силуэтном вырезании. Создавать композицию из отдельно вырезанных деталей.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Опасные предметы»  <i>Лепка:</i> Мои любимые игрушки  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Лего постройки Машина пожарной безопасности  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i>          Прослушивание музыкального произведения М.Глинка «Детская полька»          Рассматривание альбомов с иллюстрациями к сказкам</p>	<p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя)          2.Рисование «Как мы играем в детском саду» Т.С. Комарова ср 71          3.Лепка «Корзина с грибами» Т.С. Комарова ср 48          4.Апликация «Сказочная птица» Г.Т. Алифанова (Петебурговедение)</p>
	Физическое развитие	<p>Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни и навыкам безопасного поведения. Формировать навыки безопасного поведения, совершенствовать умения, необходимые для безопасного осуществления различных видов детской деятельности, учить действовать в команде.</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Интервьюирование «Что мне нужно для здоровья».  <i>Подвижные игры:</i> «Скучно, скучно так сидеть». «Поймай мяч»</p>	<p>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>

«Мои друзья»	Социально-коммуникативное	<p>Дальнейшее освоение правил культуры общения с детьми (сверстниками и малышами), норм этикета. Формировать устойчивый интерес к совместным играм, взаимодействию в подгруппе</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «С кем бы я хотел дружить» «Мой друг». Игра-ситуация «Вручи подарок»  <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Игровое упражнение «Я поступаю хорошо». С/р игра «Детский сад», С\Р «Школа»  <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Дежурство в группе  <i>Формирование основ безопасности:</i> Анализ ситуации «Как ребятам в дружбе жить?»</p>	<p>Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.</p>
	Речевое развитие	<p>Развивать диалогическую речь, побуждать к монологу. Совершенствовать умение составлять небольшие рассказы, учить понимать и объяснять литературные выражения. Учить подбирать прилагательные к существительным, употреблять в речи сложные предложения</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание картин из серии «Мои друзья». Составление рассказа из личного опыта «Наши добрые поступки».  <i>Дидактическая игра</i> «Загадай, мы отгадаем».  <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Ди «Подбери нужное слово». Заучивание пословиц «Добрые слова дороже богатства», «Ласковое слово лечит».  <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> «Как хорошо уметь читать» В. Берестов, К. В. Лукашевича «Птичка-мать».  «Большая книга сказок» Г. Остер  <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Эти добрые словечки». Беседа «Что ты любишь делать больше всего осенью?»</p>	<p>Развитие речи: «Лексические упражнения» В.В. Гербова стр.22  «Для чего нужны стихи?» В.В. Гербова стр.23</p>

Познавательное развитие	<p>Помочь детям осознать, что друзьями могут быть и взрослые, и сверстники, и животные, и игрушки, и кто-то, кого они придумали сами; развивать умения аргументировать свою точку зрения. Закрепить понятие «друзья», совершенствовать значение слов «знакомые», «друзья»; ценить дружбу, беречь ее</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира: «Расскажи о своем детском саду»</i>  <i>Дидактические игры: «Отвечай быстро», "Что одинаковое?"</i>, « Это плохо или хорошо?». «Множество для мальчиков», «Множество для девочек».», «когда это бывает?»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения: игра «Краски осени» «Строитель»</i></p>	<p>1. ФЭМП Познакомить с цифрой 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.  И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 5 стр 26.  2. ФЭМП Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Познакомить с цифрой 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 6 стр 29.  3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Удивительные предметы» О.В.Дыбина стр.21  4. Познавательная-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Тема «Движение и покой » Занятие 2 стр 11</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>. Учить передавать настроения в рисунке. Учить применять технику симметричного вырезания. Совершенствовать умения самостоятельно создавать объемные формы, дополнять мелкими деталями. Активизировать конструктивные умения, полученные в старшей группе</p>	<p><i>Рисование: «Веселые качели»</i>  <i>Лепка: Портрет друга</i>  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Строительство «домика Доброты»  <i>Музыкально-художественная деятельность: пение Потешки «Тили-бои» (русская народная мелодия)</i></p>	<p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя)  2.Рисование «Игры кляксами» (Петербурговедение)  3.Лепка «Подарок другу»  4.Аппликация оригами из бумаги</p>

	Физическое развитие	Формировать представления об активном отдыхе. Развивать умение выполнять движения быстро, ловко, красиво.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Как вы понимаете выражение - активный отдых?» <i>Подвижные игры:</i> игра малой подвижности «Кто позвал?», «Третий лишний», «Кто дольше простоит на одной ноге?»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Неделя безопасности дорожного движения	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания о правильном и безопасном поведении на дорогах города, как со стороны пешехода, так и со стороны водителя. Воспитывать культуру поведения на улице, вырабатывая потребность в соблюдении правил дорожного движения; способствовать развитию коммуникативных навыков.	<i>Коммуникативная, социализация</i> Разыгрывание ситуаций: «Я еду в автобусе», «Я покупаю билет в кассе». Ситуативный разговор «Ребята, давайте жить дружно!». <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р игра «Улица». Театр картинок «Машины на нашей улице». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> <i>Формирование основ безопасности:</i> Д/И «Назови правильно» по теме «Дорожные знаки» Муз.-дид. игра «Что звучит?»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговедение «Полет над городом» Г.Т. Алифанова стр. 177
	Речевое развитие	Совершенствование системы формирования лексико-грамматических строя речи при ознакомлении с правилами дорожного движения.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Беседа «Зачем нужны дорожные знаки» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Беседа на тему: «Правила поведения в транспорте». <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Чтение отрывка из книги А. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Я. Пишумова «Говорящая машина» С. Михалкова «Дядя Степа – милиционер», Т.А. Уманская «Я иду по тротуару» <i>Коммуникативная:</i> Игра «Исправь ошибку» (в стихотворении) Составление рассказов по опорным словам (дорога, пешеход, знак, машина)	Развитие речи: «Рассказывание по сюжетной картине» В.В. Гербова стр 26 «Пересказ итальянской народной сказки « как осел петъ перестал» В.В. Гербова стр 24



Познавательное развитие	Закрепить знания о дорожных знаках; закреплять знания о поведении пешеходов, знание названий различных видов транспорта. Расширять знания детей о роли специальных машин; закреплять умения определять детали машин;	<i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> С/р игра «Пешеходы и водители». Решение проблемных ситуаций: «Как правильно переходить дорогу», «Игры на дорогах» <i>Дидактические игры:</i> «Пешеходы», «Пассажиры». Д/и «Угадай транспорт», «Веселый жезл», «Поезд». «Викторина», «Светофор» <i>Настольно-печатные игры:</i> «Перекресток», «На дороге». <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение Машины и пешеходы»	1. ФЭМП мониторинг 2. ФЦКМ Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия. Е.Н. Краузе стр 108 3. Познавательная- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Тема «Движение тела и человек» Занятие 3 стр 14
Художественно-эстетическое развитие	Учить детей отображать в рисунке композиционные особенности движения на дороге. Формировать навык уважительного отношения участников дорожного движения друг к другу Пр. учить использовать в конструировании детали различной фактуры и цветов, развивать фантазию, творчество	<i>Рисование:</i> «Соблюдаем правила дорожного движения», «Транспорт будущего» <i>Лепка:</i> «Светофор-светофорыч» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> из бросового материала «Машины на дороге» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> игра «Оркестр», пение песни «Переход»(муз. В.Запольского, сл.Я.Пишумова)	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Транспорт» Т.С. Комарова стр. 55 3. Лепка «Девочка играет в мяч» Т.С. Комарова стр. 58 4. Аппликация «Улицы нашего города»
Физическое развитие	Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</i> Беседа «Как вы понимаете поговорку Движение-это жизнь»: <i>Подвижные игры:</i> «Светофор», «Самый быстрый», «Пешеходы и автомобили» (ходьба в заданном направлении), «Цветные автомобили»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)

**Октябрь 2023 год**

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Осень	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Ситуативный разговор «Кто собирает урожай?» Ситуативный разговор «Ребята, давайте жить дружно!».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> «Что значит быть вежливым?». с/р игры «Детский сад», режиссёрская игра «В лес по грибы»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Уборка участка детского сада от опавших листьев. Работа в книжном уголке: «Книжкина больничка». Ситуативный разговор «Самый чистый шкафчик!». Сбор семян.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Компьютерная презентация, анализ «Мы по ягоды пойдём»</p>	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Углублять и расширять знания детей об осени. Совершенствовать умение составлять рассказ по опорным картинкам, свободно высказываться, используя свои знания и навыки связной речи. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассмотрение иллюстраций и фотографий по теме: «Осенние листья». Беседа с рассмотрением картинок «Осень»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> ДИ «Какое слово заблудилось?», «Грибные слова». Речевая игра «Скажи по-другому». Разгадывание и придумывание загадок о растениях.</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Е. Чарушина «Еж», «Осенняя песенка» А. Плещеева, И. Белоусов «Осень», А. Фета «Ласточки пропали...», А. Гришина «Осень»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Ситуативный разговор «Как нужно здороваться?». Ситуативный разговор «Что делают люди осенью в саду и огороде?»</p>	<p>Развитие речи: Заучивание стихотворения А.Фета «Ласточки пропали» В.В. Гербова стр. 28</p> <p>Лексические упражнения В.В.Гербова стр. 27</p>

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Расширять представления детей об осени, изменениях в природе, происходящих осенью, закреплять знания о временах года и последовательности месяцев в году. Развивать у детей познавательную мотивацию.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Признаки осени». <i>Дидактические игры:</i> «Из чего и кем сделано?». «Назови три предмета», «Назови сутки», «Съедобное-несъедобное», <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за ветром. Наблюдение за птицами, прилетающими на участок. Наблюдение за работой садовника</p>	<p><b>1.</b> ФЭМП Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Познакомить с цифрой 6. Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 7 стр 31.</p> <p><b>2.</b> ФЭМП Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 7. Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 8 стр 34.</p> <p><b>3.</b> Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Посещение кафе «Дары осени» О.А.Воронкевич стр 69</p> <p><b>4.</b> Познавательная- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Тема «Скорость движения» Занятие 4 стр 17</p>
--	--------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Учить детей отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение работать ножницами.	<i>Рисование:</i> «Золотая осень» <i>Лепка:</i> творческая мастерская лепка грибов. <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> из бумаги «Ящик для фруктов» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Пение песни «Приход в лес» (муз. И.Розенфельда, сл.А.Фиткина). Д/И «Весёлый металлофон» Выставка детских работ «Что нам осень принесла».	1.Музыка (по плану музыкального руководителя) 2.Рисование «Золотая осень» Т.С. Комарова стр 52 3.Лепка «Чудо дерево» (Петербурговождение) 4.4.Аппликация «Осенний ковер» Т.С.Комарова стр 53
	Физическое развитие	Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Рассказ воспитателя «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» <i>Подвижные игры:</i> «Сделай фигуру». «Быстро возьми», «Сбей кеглю». «Кто самый меткий?», «Горелки», «Жмурки»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Фрукты	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к садоводничеству. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результату.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Режим дня, что это такое?» «Что растет на дереве?» «Кто такой садовод?» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/игра «Магазин фруктов», с/р игра «Продуктовый магазин» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Дежурство по столовой, группе <i>Формирование основ безопасности:</i> Рассматривание картинок изображением ягод. Д/И «Если знаешь, расскажи»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговождение «Наш дом-Россия» Г.Т. Алифанова стр.175
	Речевое развитие	Продолжать учить отвечать на вопрос полным предложением. Упражнять в согласовании слов в предложении. Воспитывать любовь к художественной литературе.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Сюжетный рассказ по картине «В саду», рассматривание фруктов. <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/и «Назови растение с нужным звуком», игра «Закончи предложение», Игра «Что едят в сыром виде, а что в варенном» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> «Сказка про фрукты» Е.Бацаева, Басни Крылова «Стрекоза и муравей», «Горячие сливы» Большая книга сказок на каждый день стр 144, «Золотое яблоко» Большая книга сказок на каждый день стр 525 <i>Коммуникативная:</i> Беседа: «Всё начинается со слова «здравствуй», Игровые упражнения «Кто первым поздоровается»	Развитие речи: Звуковая культураречи. Подготовка к обучению грамоте. В.В.Гербова Стр.29  Русские народные сказки. В.В.Гербова Стр 32

	Познавательное развитие	<p>Расширять и закреплять знания детей о фруктах, что можно и з них приготовить, как и кто выращивает.</p> <p>Совершенствовать восприятие путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние).</p> <p>Совершенствовать умение узнавать предметы на ощупь , уточнить знания детей о полезных свойствах фруктов</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i></p> <p>Рассматривание иллюстраций по теме «Фрукты»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек», « В саду и на огороде», «Угадай, что я делаю?», «Зачем (для чего, почему) нужно это делать» . Что сначала, что потом».</p> <p>Настольно –печатная игра «Овощи-фрукты» (лото)</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Беседа (цель) Наблюдения за небом, составление описательного рассказа «Как начинается дождь?», Наблюдения за наступление сумерек.</p>	<p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Закреплять последовательное название дней недели. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 9 стр 37</p> <p>2. ФЭМП. Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9 Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа.</p> <p>Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 10 стр 39</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Фрукты» Труд взрослых в садах» Е.Н. Краузе стр 78</p> <p>4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Движение» Занятие 5 стр 19</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать чувство формы композиции. Закрепить представления об особенностях внешнего вида фруктов, развивать творческие способности, фантазию детей</p>	<p><i>Рисование:</i> «Яблоня»</p> <p><i>Лепка:</i> «Фрукты для игры в магазин»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Наш микрорайон с домами и машинами».</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i></p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование «Фрукты в вазе»</p> <p>3. Лепка «Садовод. Фигура человека в движении» Т.С. Комарова стр 59</p> <p>4. Аппликация «Осенний натюрморт» (Петербурговедение)</p>

	Физическое развитие	Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Воспитывать желание выполнять физические движения.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Что полезно нам кушать?» <i>Подвижные игры:</i> «День и ночь», "От меня на ... шагов", "Прыжки на двух ногах с продвижением вокруг клумбы" .«Дорожка препятствий»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Овощи	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления детей о сезонных представлениях в огороде. Воспитывать уважение и стремление помочь взрослому в работе на огороде.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Добрые дела осенью». «Что такое бескорыстная помощь В.И. Петрова, Т.Д. Стульчик стр. 53 <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С-р/игра «Овощной магазин» С-р/и «Семья. Заготовки.» С.р.и. «Папа и мама собирают в саду овощи и фрукты» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Мытьё игрушек, стирка кукольной одежды <i>Формирование основ безопасности:</i> Проблемные ситуации «Что надеть на прогулку во влажную погоду». Беседа: «Простые правила»	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Развивать активный словарь детей по теме "Овощи". Закрепить умение описывать овощи	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривания альбом «Овощи, осенние работы в огороде» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/и «Какая, какой, какое?», Д/и «Скажи наоборот» Беседа «Как овощи попадают на прилавки магазинов» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> С.Маршак «Овощи», Н. Носова «Огородники». <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Береги здоровье смолоду».	Развитие речи: Вот такая история! В.В.Гербова Стр 33 Чтение сказки А.Ремизова «Хлебный голос» В.В.Гербова Стр 34

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с плодами овощных культур. Закрепить знания о месте их произрастания – огороде. Уточнить и закрепить представления детей о фруктах и овощах, продолжать формировать у детей умение классифицировать овощи фрукты: по внешнему виду, признаку, цвету, форме.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Презентация «Стадии роста различных овощей». Беседа «На даче» Беседа «Таблетки растут на грядке».  <i>Дидактические игры:</i> «Загадки на грядке», «Чудесный мешочек»  Н/и «Лото» овощи, «Когда это бывает?», «Что где растёт» (с мячом), «Что лишнее?»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i>  Наблюдение за долготой дня. Наблюдение за прохожими.  Отметить сезонную одежду, обувь Наблюдение за березой.</p>	<p>1. ФЭМП Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 11 стр 41.</p> <p>2. ФЭМП Познакомить с составом числа 10 из единиц и с цифрой 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов  Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 12 стр 44.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Овощи» Труд взрослых на полях и огородах» Е.Н. Краузе стр 76</p> <p>4. Познавательная- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Двигается или нет?» Занятие 6 стр 22</p>
--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Учить сопоставлять форму овощей и фруктов геометрическими формами, находить сходства и различия. Развивать мелкую моторику рук, глазомер, воображение	<i>Рисование:</i> Натюрморт с овощами. Раскраски «Овощи» <i>Лепка:</i> Овощная ярмарка <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> оригами овощи <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> П.Чайковский «Новая кукла», «Октябрь» (из цикла «Времена года»)	1.Музыка (по плану музыкального руководителя) 2.Рисование «Знакомство с трудом художника» (Петербурговедение) 3.Лепка «Овощи в корзине» 4.Аппликация «Ваза с овощами»(декоративная композиция) Т.С. Комарова стр 57
	Физическое развитие	Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Рассказ воспитателя о пользе закаливающих мероприятиях. <i>Подвижные игры:</i> «Съедобное – несъедобное», «В саду ли, в огороде выросла...», «Третий лишний», «Палочка-выручалочка», «Эстафета с обручами», «Будем мы варить компот»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Ягоды	Социально-коммуникативное развитие	Систематизировать знания о труде людей осенью; воспитывать бережное отношение к природе, которая щедро одаряет нас своими богатствами	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «За ягодами в наш лес» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р. и. «Магазин». Сюжет «Покупка ягод» . С/р. игра «Семья».. Сюжет «Летние заготовки из ягод», С/р.и. «Путешествие в лес». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> уборка участка от сухих листьев. Дежурство по столовой и группе. <i>Формирование основ безопасности:</i> Практическое упражнение «Чтобы не было беды»	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговедение «Великие люди нашего города» Г.Т. Алифанова стр. 181
	Речевое развитие	Закрепить понятие «ягоды», их характерные свойства; учить рассказывать о пользе ягод для человека. Развивать умение образовывать прилагательные из существительных по названиям ягод	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание картинок с изображением ягод. Д/и. «Отгадай , что на моей картинке» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/и. «Варим варенье из ягод», Д/и. «По ягоды пойдём» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н. Сладкова «Зелёная тайга», В. Зотовой «Брусника, П. Воронько «Лучше нет родного края» В.Зотова «Боярышник», «Бузина» из книги «Лесная мозаика» <i>Коммуникативная:</i> Ситуативный разговор «Зачем ягоды в лесу? Кому они нужны?»	Развитие речи «На лесной поляне» В.В. Гербова стр 35: «Небылицы-перевертыши» В.В. Гербова стр 36



	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Закреплять знания детей о лесных и садовых ягодах, их внешнем виде, способах приготовления и употребления; развивать логическое мышление, внимание, память.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>          Рассказ о пользе лесных ягод для человеческого организма          Исследовательская деятельность: сравнить листья брусники с листьями клюквы, ягоды брусники с ягодами клюквы.  <i>Дидактические игры:</i> «Лесовик и лесные ягоды», «Да – нет», И/у. «Съедобное- несъедобное», «Где что зреет?», «Детки с ветки», Д/и. «Назови лишнее»          Настольная игра «По лесной тропинке», игра «Сложи узор»          Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения: Беседа «Растения вокруг нас. Деревья и кустарники» Наблюдение за осадками осенью</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника.          Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 13 стр 48.          2. ФЭМП Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.          9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 14 стр 51          3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Две вазы» О.В. Дыбина стр 25          4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Можно ли нарисовать движение?» Занятие 7 стр 23</p>
--	--------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Вызвать у детей эмоциональный отклик на красоту природы, желание изображать ягоды; развивать творческую активность, воображение. Обратить внимание на многоцветие окружающего мира.	<p><i>Рисование:</i> «Ягоды»  <i>Лепка:</i> «Корзина с ягодами»  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> оригами «Корзинка из ягод»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> «Хоровод ягод» муз. Лукиной, слова Чадовой. Разучивание песни «Урожай собирай»</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Рисование «Ветка рябины». Т.С. Комарова стр 57  3. Лепка «Девочка играет с ягодкой» Т.С. Комарова стр 58  4. Аппликация «Мы компот сварили сами»</p>
	Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Гигиена рук» «Зачем нужно соблюдать режим дня»  <i>Подвижные игры:</i> «Лесные тропинки», «Собери урожай»</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)

**Ноябрь 2023 год**

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Грибы	Социально-коммуникативное развитие	Углублять представления детей о растительности леса; Учить правильному поведению в природной среде. Формировать умения различать съедобные и несъедобные грибы и ягоды. Формировать представления об опасностях связанных с ядовитыми грибами и ягодами	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа с детьми «Царство растений – грибы»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i></p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> сгребание опавших листьев, сбор осенних листьев для гербария.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека»</p> <p>Рассматривание изображений грибов.</p>	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда
	Речевое развитие	Продолжать знакомить детей с многозначными словами (лисички, шляпка, ножка), объяснить разницу в значениях этих слов. Закрепить в словаре обобщающее понятие «грибы». Упражнять в правильном использовании предлогов в речи. Развивать навыки составления короткого описательного рассказа;	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание репродукций картин художников.</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> И/у «Отгадайка» (описание грибов по представлению) И/у «Съедобный – несъедобный», Д/у «Где растёт» «Бабушка положила в лукошко...», «Какой гриб спрятался?»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> С. Николаева «Экскурсия в лес»</p> <p>С. Аксаков «Грибы» П. Потёмкин «Мухомор»., З. Александрова «В грибном царстве», В. Зотов «Осенний опёнок», Я. Тайц «По грибы», С. Аксаков «Грибы», Загадки о грибах, Я. Тайц «По грибы»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа «Как правильно собирать грибы» Игра «Скажи ласково»</p>	Развитие речи: «Сегодня так светло кругом» В.В. Гербова стр 38: «Осенние мотивы» В.В. Гербова стр 39

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с многообразием грибов, выделив группы съедобных и несъедобных. Рассказать о полезных свойствах несъедобных грибов – они опасны для человека, но являются лекарством для некоторых животных. Рассказать о строении грибов, объяснить, как правильно собирать грибы..</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Рассматривание фотоиллюстраций о грибах. Беседа «Грибы не только пища, но и дом»  <i>Дидактические игры:</i> Лото «Грибы», «Обед из грибных блюд»  «Грибные заготовки на зиму, «Кто больше назовет действий»  «Назови три гриба», «Кузовок», «Что лишнее?»  «Послушай и нарисуй», «Посмотри и назови»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Рассматривание деревьев и кустарников. Наблюдение за листопадом</p>	<p>1 ФЭМП. Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закрепить умение последовательно определять и называть дни недели. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 15 стр 54  2. ФЭМП Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: вверху, внизу, слева, справа. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 16 стр 57.  3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Поздняя осень. Грибы. Ягоды» Е.Н. Краузе. Стр 86  4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей Тема «Непрерывность движения» Занятие 8 стр 27</p>
--	--------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации. Совершенствовать изображать предметы, передавая их форму, величину, пропорции.	<i>Рисование:</i> Поздняя осень <i>Лепка:</i> Мухомор <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Оригами «Гриб» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание фрагмента музыкального произведения С. Рахманинова «Музыкальный момент»	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Прогулка с папой (мамой) за грибами» Т.С.Комарова стр 59 3. Лепка «Дымковская кукла» (Петербурговедение) 4. Аппликация «Грибы»
	Физическое развитие	Формировать представления о пользе и вреде грибов и ягод для здоровья человека. Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «О пользе ягод для человека» Беседа «О вреде ядовитых грибов для человека» <i>Подвижные игры:</i> «Совушка», «Пингвины», «Точный удар». Эстафеты	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Деревья	Социально-коммуникативно-развитие	Развивать представления детей об основных потребностях дерева в естественных факторах и формировать устойчивый интерес к познанию мира природы. Воспитывать интерес и бережное отношение к деревьям, умение правильно вести себя в лесу на отдыхе	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа "Деревья нашего двора". Д/и "Вежливые слова" <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р/и "На прогулке в лесу" , С/р/и "Лесные приключения" , С/р/и "Ботанический сад" С/р/и «Юные защитники леса» С./р/и "Осенняя прогулка" <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Дежурство по занятию и столовой. Ситуативный разговор с дежурными по столовой «Сервировка к обеду». <i>Формирование основ безопасности:</i> «Что делать если ты заблудился в городском парке или лесу» - рассказ воспитателя. Целевая прогулка по территории детского сада.	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда Петербурговедение «Город на островах» Т.Г. Алифанова стр. 186

	Речевое развитие	<p>Расширять и обогащать словарный запас детей по теме. Способствовать формированию коммуникативных навыков.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций по теме: "Лес" Рассматривание альбома "Кустарники".  <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И "Где звук". Д/и «Ласковые слова» Речевая игра «Назови слово наоборот».  Д/и «Назови правильно»  <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Л.Н.Толстой «Дуб и орешник», "Деревья спят" , И.Бунин «В лесу». П. Бобев «Друзья леса». Отгадывание загадок о деревьях  <i>Коммуникативная:</i> Д/и «Продолжи предложение». Беседа «Что мы знаем о жизни деревьев и кустарников поздней осенью ».</p>	<p>Развитие речи:  Звуковая культура речи. Работа над предложением. В.В. Гербова Стр 40  Пересказ рассказ В.Сухомлинского «Яблоко и рассвет» В.В. Гербова стр 42</p>
--	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Познавательное развитие	<p>Учить детей различать и узнавать деревья по внешним признакам, плодам и листьям; развивать память, мыслительные операции; Закрепить знания о частях деревьев (корень, ствол, крона, ветки, листья); о значении дерева в жизни как источнике кислорода, для человека, в быту.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа "Откуда стол пришёл" <i>Дидактические игры:</i> "Четвёртый лишний" (растения), «Назови и покажи» , "Дары природы", «Человек и природа» Н/п/и "Времена года" <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Сравнение деревьев по внешнему облику. Беседа «Какие бывают кустарники».</p>	<p>1. ФЭМП Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 17 стр 60.</p> <p>2. ФЭМП Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 18 стр 64.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Лес как экологическая система. Этажи леса» О.А. Воронкевич стр.102</p> <p>4.Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Покой и движение» Занятие 9 стр 29</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Создать детям условия для свободного экспериментирования акварельными красками. Учить видеть красоту деревьев в разное время года.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Деревья» <i>Лепка:</i> «Осенние листочки» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Оригами деревья <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушанье В.Моцарт «Колыбельная»; А.Вивальди «Осень», (из цикла «Времена года»)</p>	<p>1.Музыка (по плану муз. руководителя) 2.Рисование «Поздняя осень» Т.С. Комарова стр 66 3.Лепка по замыслу 4.Аппликация «Одежда для куклы барышни»</p>

				(Петербургведение)
--	--	--	--	--------------------



	Физическое развитие	Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Как помочь больному» С..Р.И. «Заболела кукла Катя» <i>Подвижные игры:</i> "Прыгуны», «Мы весёлые ребята». "Охотники и зайцы", «Достань до мяча». «Воробушки и автомобиль» "Чьё звено быстрее соберётся"	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Дикие животные	Социально-коммуникативное развитие	Формировать навыки экологически безопасного поведения; Воспитывать бережное отношение к природе и любовь к животным. Познакомить с профессией зоолог	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Каких животных называют дикими?». Беседа «Как люди заботятся о диких животных?» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С./р. игра «Больница для зверей». С.Р.И.«Зоопарк». . С./р. игра «Больница для зверей» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Трудовое поручение «Смена грязных полотенец». «Протирание полочек». <i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативный разговор «Безопасность в лесу». Рассказы-инсценировки о встрече с дикими зверями.	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда
	Речевое развитие	Развивать связную речь. Вызвать интерес к жизни животных, расширять словарный запас (закрепление слов: белочий, медвежий, заячий, лисий, волчий, логово), учить употреблять в речи существительные родительного падежа единственного и множественного числа	<i>Развивающая речевая среда:</i> Презентация «Животный мир наших лесов». Беседа «Как помочь лесным жителям». <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д./и. «Кто у кого?» Д/и. «Какой зверь?». Сл./и. «Опиши, я отгадаю». Игра «Найдем волшебные слова». <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> р.н.с. «Лисичка-сестричка и серый волк». Л. Толстой «Белка прыгает с ветки на ветку» <i>Коммуникативная:</i> Этическая Беседа «Почему ты обиделся?».	Развитие речи: «Лексические упражнения» В.В. Гербова стр 44 «Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб» В.В. Гербова стр 45

Познавательное развитие	<p>Продолжать уточнять и систематизировать представления детей о жизни диких животных. Закреплять умение устанавливать связи между приспособленностью животного к среде и месту обитания, анализировать объекты живой природы, выделять существенные признаки.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Просмотр презентации «Заповедник». Ситуативный разговор «Животные, занесенные в Красную книгу». <i>Дидактические игры:</i> Игра с мячом «Живое - неживое» «Бывает – не бывает» «Чьи припасы». П.И.Д. «Сравнение искусственного меха и натурального». <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i></p>	<p>1.ФЭМП Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 19 стр 66. 2. ФЭМП Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 20 стр 69. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» Е.Н. Краузе стр 93 4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «С чего начинается движение» Занятие 10 стр 30</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Закреплять умение рисовать кончиком мягкой кисти мелкие детали рисунка. Упражнять в умении передавать фактуру шерсти животных. Закреплять умение рисовать животного с соблюдением пропорций тела и его частей, дорисовывать рисунок</p>	<p><i>Рисование:</i> « Белка» <i>Лепка:</i> «Еж» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Берлога для медведя» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Игра – драматизация «Лиса и козел».</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Золотая осень» (Петербурговедение) 3. Лепка «Звери в зоопарке» по рассказам Е.Чарушина Т.С. Комарова стр 89 4. Аппликация «Белка под елью» Т.С. Комарова стр 129</p>

	Физическое развитие	<p>Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Что нам надо для здоровья»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Зайцы и волк». «Лиса в курятнике». «Волк во рву». «Хитрая лиса».</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Домашние животные/птицы	Социально-коммуникативное развитие	<p>Расширять представления детей о профессиях людей, ухаживающих за домашними животными.</p> <p>Формировать заботливое отношение к домашним животным, закрепить знания о пользе для человека.</p> <p>Познакомить с правилами общения с домашними животными и птицами.</p>	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i></p> <p>Беседа: «Каких животных называют домашними?»</p> <p>Этюд "В кругу друзей". Беседа: «Профессии людей, ухаживающих за домашними животными».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С.Р.И. «Ферма». С.Р.И. «Ветеринар»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> пополнить "зимние столовые" угощением для пернатых друзей.</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Рассказ воспитателя «Правила обращения с домашними животными и птицами». Беседа «Бездомные животные рядом с нами».</p>	<p>Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда</p> <p>Петербурговедение «Архитектурный комплекс-Дворцовая площадь» Т.Г. Алифанова стр.189</p>
	Речевое развитие	<p>Обогащать и активизировать словарь детей: названия помещений, в которых содержатся животные, названия профессий животноводческой сферы. Закрепить названия домашних питомцев и их детёнышей</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Ситуативный разговор «Рассматривание домашних животных по картинкам» Рассматривание иллюстраций книги "Смешарики"</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Разговор «Хвостатые Новости», Д/и «Узнай по описанию», Д/и «Чей?Чья?Чьи» «Кто где живет?»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Григорий Остер "Котёнок по имени Гав" , сказки В.Г.Сутеева "Кто сказал мяу?", "Капризная кошка", "Три котёнка", В.Степанова "Как живёте? Что жуёте?".</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Фонематическое упражнение "Исправь ошибку" Д/и "Кто больше?" Придумываниеи отгадывание загадок.</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Заучивание стихотворения А.Фета «Мама! Глянь-ка из окошка...»</p> <p>В.В. Гербова стр 46</p> <p>«Лексические упражнения»</p> <p>В.В. Гербова стр 49</p>

Познавательное развитие	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека. Объяснить происхождение слова «домашние». Рассказать о пище, месте и особенности обитания домашних животных</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа "Как и почему дикие животные стали домашними?"  <i>Дидактические игры:</i> «Кто у кого?», "Кто внимательный?" "Что сначала, что потом?", « Где живёте, что жуёте?» , «Все профессии хороши! Выбирай на вкус!»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за поведением воробьёв и синиц у кормушек. Определить кто из них шустрее, смелее, более ловкий, какое угощение предпочитает. Срезать ветки сирени, поставить на солнце и в тень. Вести дневник наблюдений. Наблюдение за работой дворника</p>	<p>1. ФЭМП Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 21 стр 72.  2. ФЭМП Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 22 стр 75.  3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «К дедушке на ферму» О.В. Дыбина Стр 46  4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Смена движения покоем» Занятие 11 стр33</p>
-------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать творческую активность, чувство композиции, учить располагать изображение на листе с учетом его пропорции	<i>Рисование:</i> «Мой любимый домашний питомец» <i>Лепка:</i> "Лепят дружно сто ребят розовых сто поросят!" <i>Конструктивно-модельная деятельность «Ферма»</i> <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушанье Г.Свиридов «Тройка»; Э.Григ «В пещере горного короля» (сюита из музыки к драме Г.Ибсена (Пер Гюнт»)	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Серая Шейка» по сказке Д.Мамина-Сибиряка Т.С. Комарова стр 69 3. Лепка «Ребенок с котенком (или другим животным)» Т.С. Комарова стр 71 4. Аппликация Коллективная работа «Ферма»
	Физическое развитие	Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Рассматривание иллюстраций «как нужно вести себя в спортивном зале» <i>Подвижные игры:</i> «Кот и пёс», « Догони», «Достань до мяча». «Воробушки и автомобиль»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Перелётные птицы	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку сообща играть, трудиться, заниматься. Воспитывать интерес и бережное отношение к природе, к пернатым друзьям.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Познавательный рассказ, «Какие птицы первыми улетают в тёплые края?» Этическая беседа «Еще один секрет вежливости» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр 19 <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Ветеринарная клиника». С/Р игра «Семья. Сюжет «Прогулка в парк (наблюдение за перелётными птицами)». СРИ: «Служба спасения». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Беседа «На опрятного смотреть приятно!» Дежурство по столовой. Практическое упражнение «Этикет за столом». Трудовые поручения: моем игрушки <i>Формирование основ безопасности:</i> С/Р. игра «МЧС»: сюжет «Помощь оказавшимся на льдине»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда
	Речевое развитие	Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Продолжать развивать речь как средство общения, совершенствовать навыки ведения беседы и умение отвечать на вопросы, развивать глагольный словарь.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций по теме недели «Перелётные птицы». <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Птичьё голоса», «Опиши, я отгадаю» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> сказка «Лиса и дрозд». З. Александрова «Птичья столовая». С. Сметанина «Ласточка» М. Исаковский »Летят перелетные птицы» <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Наши друзья птицы».	Развитие речи: Работа с иллюстрированными изданиями сказок В.В. Гербова стр 50 Звуковая культура речи В.В. Гербова стр51

Познавательное развитие	Обобщить и расширить представления о перелетных птицах, их образе жизни, дать определение словам «насекомоядные», «водоплавающие»; изучить новые понятия (летят стаями, вереницей, клином)	<i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа с детьми: «Птицы нашего края». Беседа о питании птиц. <i>Дидактические игры:</i> «Что это за птица». «Кто больше назовет перелётных птиц». «Путаница». «Кто, где?». «Подумай, разложи» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> наблюдение за погодой, рассматривание осеннего неба	1.ФЭМП Повторение 2.ФЭМП Повторение. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Перелетные птицы. Водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету» Е.Н. Краузе стр84 4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Противоположные состояния» Занятие 12 стр35
Художественно-эстетическое развитие	Формировать художественно-творческие способности, побуждать детей создавать сюжетные композиции. Учить детей передавать особенности внешнего вида птицы – строения тела и окраску.	<i>Рисование:</i> «Ласточка». <i>Лепка:</i> «Кормушка для птиц» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> из природного материала «Лебединое озеро». <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Строительная игра: «Птичка». Театрализованная игра: «Лиса и дрозд».	1.Музыка (по плану музыкального руководителя) 2.Рисованиедекоративное рисование «Птица» Т.С. Комарова стр 79 3.Лепка «Птица» Т.С. Комарова стр 78 4.Аппликация «Перелетные птицы»
Физическое развитие	Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседы: «Что такое гигиена» «Расскажи свой режим дня дома» <i>Подвижные игры:</i> «Скучно, скучно так сидеть». «Поймай мяч»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)

Декабрь 2023 год

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Зима	Социально-коммуникативное развитие	Обогащение знаний детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран т.д.), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Что интересного заметили по дороге в д/с?» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С.Р.И «Парикмахерская»: сюжет «Делаем прическу на праздник». С.Р.И «Телерепортёр»: Сюжет «Репортаж с зимних улиц». С.Р.И.«У нас гости» «Кафе». С.Р.И. «Семья» - «Собираемся на зимнюю прогулку». С/Р. игра «Больница» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Сбор снега для постройки горки для куклы, уборка участка, расчистка дорожек, подкормка птиц. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа: «Правила безопасности в зимнее время года». Подготовка к С/Р. игре «Больница»: беседа «Что такое обморожение и как его избежать?»; опыт «Греет ли шуба?»; компьютерная презентация «Чтобы было тепло»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Уточнить признаки зимы; подбирать однокоренные слова, упражнять в подборе прилагательных Развивать связную диалогическую речь.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций и фото зимнего пейзажа. <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И Подбери слова родственники к слову «Зима» «Снег». Р.игра «Назови ласково» Д/и: «Вокруг да около» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> «Зимовье зверей», р.н.с. «Два Мороза». М.Зощенко «Елка». «Времена года в стихах А.С. Пушкина». В. Бианки «Синичкин календарь. В.Бианки «Декабрь» <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Чем зима нас удивляет»	Развитие речи: Чтение рассказа Л.Толстого «Прыжок» В.В. Гербова стр 52 «Тяпа и Топ сварили компот» В.В. Гербова стр 53

	Познавательное развитие	Создание условий для закрепления с детьми признаков зимы, названия зимних месяцев, представления о зимних природных явлениях («метель», «гололёд», «оттепель», «вьюга» для расширения и обогащения знаний об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры),	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Просмотр видеоролика «Как образуются снежинки». Просмотр познавательного фильма «Великий Устюг – Вотчина Деда Мороза»  <i>Дидактические игры:</i> «Наоборот». «Что растёт на елке?» «Назови одним словом». «Было, будет». «Когда это бывает?»  Настольно-печатная игра «Времена года» (лото) <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за снежным покровом, Наблюдение за синицей. Наблюдение за деревьями. Как изменяется жизнь деревьев с приходом зимы?</p>	<p>1. ФЭМП Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 23 стр 78.  2. ФЭМП. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. Формировать представления о времени, познакомить с песочными часами. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 24 стр 80.  3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Зима. Зимние месяцы Зимующие птицы. Дикие животные зимой» Е.Н. Краuze стр 98  4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Развитие» «Введение в проблемную ситуацию» Занятие 1 стр 38</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать художественный вкус, фантазию при создании композиции. Воспитывать стремление создать художественный образ зимней природы.	<p><i>Рисование:</i> «Зимний пейзаж»  <i>Лепка:</i> «Зимние забавы»  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Сани»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Повторение песенк празднику</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Рисование «Как мы играем в детском саду» Т.С. Комарова стр 71  3. Лепка «Мы любим зимний спорт» (Петербурговедение)  3.4. Аппликация «Зима»</p>



	Физическое развитие	Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины - у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»).	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: «Как мы можем беречь здоровья» <i>Подвижные игры:</i> «Два мороза», «Кто останется в кругу?» «Защита крепости». «Догони». «Снег кружится». «Поймаймяч».	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Зимующие птицы	Социально-коммуникативное развитие	Закреплять знания детей о зимующих птицах. Закреплять представления детей о кормах для зимующих птиц, вызвать интерес к птицам, желание помогать им в зимних условиях.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Что интересного заметили по дороге в д/с?» Беседа «Кто заботится о птицах» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Птичий двор», С/Р игра «В гостях у Лесовичка». Д/И «Какое у тебя настроение?» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> развесить кормушки для птиц, насыпать корм. <i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативная беседа с детьми «Мороз и металл». Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов на тему «Предметы, требующие осторожного обращения»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговедение «Храмы Санкт-Петербурга» Г.Т Алифанова стр.192
	Речевое развитие	Учить детей описывать птиц по характерным признакам и по описанию узнавать их. Развивать навыки словообразования; Развитие грамматического строя речи	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций и фото зимующих птиц. <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Один –много», Д/И «Птичья столовая». Д/И «Скажи наоборот». Беседа «Как живут наши пернатые друзья зимой» Д/И «Что говорит нам пословица» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> М. Горького «Воробьишко», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась» <i>Коммуникативная:</i> Ситуативный разговор «Если бы не было птиц, то...» Беседа «Зимушка-зима» Беседа с детьми «У меня есть лучший друг»	Развитие речи: Чтение сказки К.Ушинского «Слепая лошадь» В.В. Гербова стр 54 Лексические упражнения В.В. Гербова стр 55

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Уточнить представление детей о зимующих птицах, условиях их жизни, роли человека в их жизни. Развивать познавательный интерес к птицам, желание наблюдать</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Ситуативный разговор «Пользу или вред приносят птицы?» <i>Дидактические игры:</i> «Когда это бывает?», «Разрезные картинки. Птица», «Построй птицу», «Сколько птиц на кормушке?» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за птицами на участке детского сада возле кормушки. Определить с детьми погоду сегодняшнего дня.</p>	<p>1.ФЭМП Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 25 стр 83. 2.ФЭМП Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму предметов и их частей. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 26 стр 85. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Как живут наши пернатые друзья зимой» О.А.Воронкевич стр 91 4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Наш двор» Занятие 2 стр40</p>
--	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие	Развивать мелкую моторику и творческие способности детей; Воспитывать любовь к птицам.	<p><i>Рисование:</i> «Синички»  <i>Лепка:</i> «Учимся лепить птиц»  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> панно «Зимующие птицы», «Домики для птиц»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Театрализация «Где обедал воробей?»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</li> <li>2. Рисование декоративное рисование «Птица» Т.С. Комарова стр 79</li> <li>3. Лепка «Снегири»</li> <li>4. Аппликация «Елочные игрушки в подарок малышам» (Петербурговедение)</li> </ol>
-------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Физическое развитие	Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода - наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Что ты знаешь о здоровом образе жизни?» <i>Подвижные игры:</i> «Перелет птиц», «Третий лишний». «Догони», «Достань до мяча»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Зимние забавы/ Зимние виды спорта	Социально-коммуникативное развитие	Продолжать расширять представления детей о зиме, зимних явлениях природы; сформировать у детей представления о спортивных играх современности, как части общечеловеческой культуры. Формировать представления о правилах безопасности во время проведения зимних игр	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Что нам нравится зимой», Беседа «Зимние развлечения» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р игра «Семья», С/р игра «Больница», С/р игра "Кругосветное путешествие". С/р игра "На дорогах города" <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Уборка участка детского сада от снега. Игровая ситуация «Друзья чистоты». Дежурство по столовой <i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативный разговор с детьми о правилах поведения в общественных местах. Беседа «Зимой на горке». Беседа «Как был наказан любопытный язычок». Беседа «Зимние забавы у водоемов»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Учить детей узнавать и называть виды спорта, необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для данного вида спорта, развивать спортивную терминологию, умение использовать её в речи	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта. Разговор с детьми «Спортивное оборудование» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Ласковые имена» Д/И «Кто больше назовет действий» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Чтение сказки С.Козлова «Как ежик, ослик и медвежонок встречали Новый год», В.Коркина «Пришла веселая зима», сказка «Про бобовое зернышко». И. Суриков «Зима». Н. Носова «На горке» <i>Коммуникативная:</i> Ситуативная беседа «Как мы обращаемся к взрослым и друзьям». Беседа «Что мы делаем зимой?».	Развитие речи: Описание картины «Зимние виды спорта»  Лексические упражнения

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с зимними видами спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа с детьми о значении спорта в нашей жизни. <i>Дидактические игры:</i> «Кто больше запомнит». «Угадай вид спорта». «Кто кем (чем) будет?». «Когда это бывает?» . «Четвертый лишний» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за ветром. Наблюдение «Как птицы прилетают на кормушку»</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 27 стр 89. 2. ФЭМП Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать чувство времени; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 28 стр 91. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «В здоровом теле- здоровый дух» О.В. Дыбина стр 54 4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Наш двор летом» Занятие 3 стр42</p>
--	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Формировать интерес к зимним видам спорта, умение передавать в рисунке своё отношение к спорту	<i>Рисование:</i> «Мой любимый вид спорта» <i>Лепка:</i> «Лыжник» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Зимний Дворец спорта» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> повторение песенок празднику	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Искусство гжели» (Петербурговедение) 3. Лепка «Девочка и мальчик занимаются фигурным катанием» Т.С. Комарова стр 81 4. Аппликация «Вырежи и наклей любимую игрушку» Т.С. Комарова стр 83
	Физическое развитие	Развивать у детей положительную мотивацию к занятиям физической культурой и спортом, а также потребности в новых знаниях о способах сохранения и укрепления здоровья.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Ситуативный разговор: «Что нужно делать чтоб быть здоровым?», Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка» <i>Подвижные игры:</i> И/у «Мой веселый звонкий мяч», « Лохматый пес», «Передай по кругу» «Добеги и прыгни», «Кто скорее добежит по дорожке», «Красный, жёлтый, зелёный»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Новый год	Социально-коммуникативное развитие	Развивать интерес к событиям происходящим в жизни людей, к традициям. Развивать игровую деятельность детей.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Ситуативная беседа о главном символе нового года: ёлке <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Ателье. Готовим праздничные костюмы для встречи Нового года». С/р игра «Шофёры»: сюжет «ДПС». С/р игра «Семья»: сюжет «Готовимся к встрече Нового года». С/р игра: «Парикмахерская». С/ Р игра «Магазин новогодних игрушек». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Трудовые поручения: протираем полки шкафов. Игра «Каждой вещи своё место». Дежурство на занятии <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Чтобы не испортить праздник». Практическое упражнение «Чтобы не было беды»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговедение «Великие люди нашего города –А.С. Пушкин» Г.Т. Алифанова стр.195

	Речевое развитие	<p>Учить давать полные и развернутые ответы.          Активизация и расширение словаря по теме «Новогодний праздник».          Совершенствование грамматического строя речи.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Беседа: «Для чего люди дарят друг другу подарки?».  <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Расставь слова по местам». Коммуникативная игра «Я желаю тебе...». Д/и «Снежные слова»  <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> М. Москвина «Как дед Мороз на свет появился». В.Г. Сутеев «Ёлка». Л. Воронкова «Таня выбирает ёлку». Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».  <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Приметы декабря». Беседа «Слово лечит».</p>	<p>Развитие речи: Повторение стихотворения С.Маршака «Тает месяц молодой». В .В. Гербова стр57          «Новогодние встречи» В .В. Гербова стр 58</p>
--	------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Познавательное развитие</p>		<p>Познакомить детей с историей и традициями возникновения праздника, новогодней елки, обычаев; уточнить и закрепить представления у детей о традициях встречи Нового года</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Что такое праздник Новый год?». Беседа «Как появился обычай встречать Новый год». <i>Дидактические игры:</i> «Найди ошибку», «Что изменилось». «Что лишнее?» Настольно – печатная игра «Который час?». <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за сезонными изменениями в природе. Наблюдение за хвойными деревьями. Исследовательская деятельность: опыт «Почему снег мягкий?». Наблюдение за птицами.</p>	<p>1. ФЭМП Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших составляющих из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 29 стр 94.</p> <p>2. ФЭМП Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 30 стр 98.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Новый год» Е.Н. Краузе стр 106</p> <p>4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей»</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



				Тема «Наш двор зимой» Занятие 4 стр44
Художественно-эстетическое развитие	Воспитывать желание дарить близким людям и своим друзьям подарки	<i>Рисование:</i> «Новогодняя открытка» <i>Лепка:</i> «Новогодний подарок» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> из снега «Снежная елочка» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Настольный театр: «Новогодняя сказка».		1.Музыка (по плану музыкального руководителя) 2.Рисование«Новогодний праздникв детском саду» Т.С. Комарова стр 88 3.Лепка «Дед Мороз» Т.С. Комарова стр 81 4.Аппликация «Новогодняя елка»
Физическое развитие	Формировать потребность в двигательной активности, интерес к спорту и физическим упражнениям.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: «Для чего утром надо делать зарядку?» <i>Подвижные игры:</i> «Краски». "Два Мороза". «Быстро возьми, быстро положи», «Салки-догонялки». «Пустое место».		Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)

**Январь 2024 год**

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Человек, строение тела	Социально-коммуникативное развитие	Формировать способность к целостному смысловому высказыванию. Закрепить понятие «здоровье»; расширить знание детей о профилактических мерах по предупреждению заболеваний, травм; научить строить суждения, опираясь на свой личный опыт и опыт других детей, взрослых; развиваем диалогическую речь.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Разговор-рассуждение «Как вырасти здоровым». Ситуация – общение «У постели больного». <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Пункт скорой помощи». С/Р игра «Поликлиника». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> расчистка дорожек от снега. Закреплять умения быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа: «Как нужно ухаживать за своим телом». Игра «Что для чего». Чтение стихотворения С.Маршака «Рассказ о неизвестном герое»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Активизировать словарь по теме «части тела», развивать связную речь. Формировать умение отвечать на вопросы, задавать их.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание фотографий с описанием внешнего облика. <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/и «Что такое хорошо, что такое плохо». Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Д/ игры: «Что для чего?», «Какой, какая, какое?» «Добавь слово» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> С. Маршак «Четыре глаза», «О девочках и мальчиках», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», «Для чего нужны руки». Д. Орлова «Как СТОбед решил убить микробов, а заболел сам» <i>Коммуникативная:</i> Ситуативный разговор «Улыбка — спутник здоровья и долголетия».	Развитие речи: «Произведения Н.Носова». В .В. Гербова стр 59 «Сочинение рассказа: Заяц Бояка» В .В. Гербова стр 59

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с внешним строением тела человека, с возможностями его организма: я умею бегать, прыгать, петь, смотреть, слушать, кушать, терпеть жару и холод, переносить боль, дышать, думать, помогать другим людям... ; воспитывать чувство гордости, что «Я – человек»; вызвать интерес к дальнейшему познанию себя.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Кто я?». Игра-беседа «Поликлиника». <i>Дидактические игры:</i> «Лицо в зеркале». «Мои помощники» «Какого цвета волосы». «Что изменилось». «Найди отличие» «Дорисуй то, чего нет» Игры – задания: «Покажи, что умеют ручки?. ножки?» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Игра - эксперимент «Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем». Наблюдение «Солнышко ушло за горизонт»</p>	<p>1. ФЭМП Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 31 стр 100.</p> <p>2. ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 32 стр 103.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Неряха-замараха» В.И. Петрова, Т.Д. Стульник стр 86</p> <p>4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Наш двор через 100 лет» Занятие 5 стр 46</p>
--	--------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	<p>Формировать умение рисовать фигуру человека и лицо, правильно располагая детали, передавать относительную величину частей фигуры и изменения их положения при движении (бежит, пляшет и пр.); лепить фигуру из целого куска пластилина, закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Вот и вышел человечек» (дорисовывание второй половины)  <i>Лепка:</i> «Символ города-Медный всадник» (Петербургведение)  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Спортивная площадка во дворе»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</li> <li>2. Рисование «Девочка в национальном костюме» Т.С. Комарова стр 77</li> <li>3. Лепка « Лыжник» Т.С. Комарова стр 91</li> </ol> <p>Аппликация по замыслу Т.С. Комарова стр 94</p>
	Физическое развитие	<p>Закрепить знания детей о гигиене своего тела. Продолжать знакомить с предметами гигиены. Обогащать двигательный опыт, развивать быстроту реакции, ловкость и внимание детей. Развивать координацию движений, чувство равновесия, воспитывать смелость, решимость.</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Ситуативный разговор "Скучен день до вечера, коли делать нечего"(режима дня для здоровья человека)  <i>Подвижные игры:</i> «Веселая зарядка», «Маленькие и большие ноги», «Пальчики и ручки», «Море волнуется», «Быстрые и ловкие ножки»</p>	<p>Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)</p>

Одежда/Обувь	Социально-коммуникативное развитие	Продолжить формирование общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни. Уточнить связь одежды с временами года.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Ситуативный разговор «Как заботиться о своей одежде» . Ситуативный разговор «Где лучше покупать обувь?» , «В какой обуви лучше всего заниматься спортом?» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Магазин одежды». С/Р игра «Ателье». С/Р «В мастерской модельера» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Наведем порядок в шкафу для одежды». Ситуативный разговор «Что у кого не в порядке?» Насыпать корм в кормушки для птиц. <i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативный разговор «Почему нельзя ходить в мокрой обуви?» Д/упражнение «Закончи фразу»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговедение «Богатство Санкт-Петербурга-Эрмитаж» Г.Т. Алифанова стр.206
	Речевое развитие	Упражнять в словообразовании относительных прилагательных от существительных. Закрепить в словаре детей правильное употребление слов надеть и одеть. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. Тренировать в употреблении в речи антонимов. Развивать связную речь	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание с детьми иллюстраций из серии «Одежда. Обувь, головные уборы». Рассматривание коллекции «Ткани и материал». Рассматривание альбома «Мода» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Узнай по описанию» Д/И «Классификация обуви», «Что из чего сделано?» Д/И «Зимняя или летняя». Д/И «Скажи наоборот» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Русская народная сказка «Золотое веретено». В. Осеева «Волшебная иголочка». В. Сухомлинский «Блестящие ботинки». Ш, Перро «Кот в сапогах». Н. Носов «Живая шляпа» <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Что сначала, что потом». Беседа «Все о нашей обуви». Ситуативный разговор «Как дети понимают поговорку «Встречают по одежке, провожают по уму»? Беседа «У меня новая одежда»	Развитие речи: «Здравствуй, гостья-зима!» В .В. Гербова стр 60  Лексические упражнения В .В. Гербова стр 61

Познавательное развитие	Закреплять умения классифицировать одежду, обувь и головные уборы по сезонам, полу, профессии; выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать. Закреплять понятия о производстве одежды. Изучить профессии: портной, швея, закройщик.	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Как появилась одежда». Беседа «Народные костюмы» <i>Дидактические игры:</i> «Кому что нужно», «Что носят мальчики и девочки». Игра «Оденем куклу по сезону». «Что из чего сделано?». «Одежда и профессии» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за ветром. Наблюдение за одеждой людей.</p>	<p>1. ФЭМП Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закрепить умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 33 стр 106. 2. ФЭМП Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 34 стр 109. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «На выставке кожаных изделий» О.В. Дыбина стр 24 4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Наш двор зимой, летом и через 100 лет: тот же самый и другой» Занятие 6 стр 49</p>
Художественно-эстетическое развитие	Учить составлять узор, используя элементы росписи. Развивать у детей внимание, воображение в процессе изобразительной деятельности.	<p><i>Рисование:</i> «Модельер» <i>Аппликация:</i> «Новое платье для куклы». <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Упражнение «Украшь одежду деталями». <i>Музыкально-художественная деятельность:</i></p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Кукла в национальном костюме» Т.С. Комарова стр 50 3. Лепка «Как мы играем зимой» Т.С. Комарова стр 91 4. Аппликация «Роза-гжель» (СПБ)</p>

	Физическое развитие	Дать понятие детям, что правильно подобранная одежда сохраняет здоровье. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Почему зимой поменялась одежда людей?» <i>Подвижные игры:</i> «Не оставайся на полу» «Затейники» «Раз, два, три» «Замри!», «Догони».	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Блокада	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ и труженикам тыла, к женщинам и детям, пережившим все ужасы и тяготы военного времени; воспитывать любовь к Отчизне, гордость за свою Родину, за свой народ.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа на тему : «Что помогало выживать людям во время войны» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Сюжетно-ролевые игры: «Госпиталь» Сюжетно-ролевые игры: «Мы военные» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Очистка построек от снега. Закрепить умение безопасного использования лопаток. Стирка кукольного постельного белья и одежды. <i>Формирование основ безопасности:</i> Наблюдение «Где и как образуются сосульки». С/Р. игра «Пожарные»: сюжет «Пожарные спешат на вызов»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Закрепить знания по лексической теме «Блокада Ленинграда» закрепить знания о понятии «Мемориальный комплекс», что это, для чего развивать умение отвечать на вопросы полным ответом.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций по теме, обсуждение. Просмотр иллюстраций, открыток, медалей, орденов военных лет, фотографий о жизни в блокадном Ленинграде. <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Словесная игра «Что лишнее?». <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н. Ходза « Дорога жизни», Е. Благина «Шинель»; Л. Кассиль из книги «Твои защитники». Г.Черкашин «Кукла» Ботвинник «Блокадный хлеб», <i>Коммуникативная:</i> Рассказ о жизни в блокадном городе.	Развитие речи: Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев» В .В. Гербова стр 62 Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка» В .В. Гербова стр 63

	Познавательное развитие	<p>Расширять знания детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа « Дорога жизни», Беседа на тему: «Жители Ленинграда во время войны». <i>Дидактические игры:</i> «Так бывает и ли нет». «Подбери картинку» «Колесо истории», «Военный транспорт». <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за транспортом, ветром, погодой, за снегом.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 35 стр 112.</p> <p>2. ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 36 стр 114.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Защитники Родины» О.В. Дыбина стр 51</p> <p>4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Корабль» Занятие 7 стр 51</p>



	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать формировать умение передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги. Способствовать овладению композиционными умениями: располагать предмет на листе с учетом его пропорций	<p><i>Рисование:</i> Открытка блокаднику</p> <p><i>Лепка:</i> Самолет</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Военная база</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Прослушивание музыкальных произведений: Д. Шостакович « 7 (Ленинградская) симфония», В.Толкунова «Дети Ленинграда», Э. Хиль «Медаль за оборону Ленинграда», А.Островский Л.Ошанин «Солнечный круг», Д Тухманов, В Харитонов « День Победы</p>	<p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование “Архитектура Санкт-Петербурга» (Петербурговедение)</p> <p>3.Лепка «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова стр 97</p> <p>4.Аппликация «Корабли на рейде» Т.С. Комарова стр 95</p>
	Физическое развитие	Развивать двигательную активность, связанную с выполнением упражнений.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: « Телевизор, компьютер и здоровье»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Краски». "Два Мороза". «Быстро возьми, быстро положи», «Салки-догонялки». «Пустое место».</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)

**Февраль 2024 год**

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Мой дом	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить с профессией строитель. Углублять представления ребенка о семье и ее истории, о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, в том числе в экстремальных ситуациях. Дать детям понятие об опасных предметах	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа о домашних адресах. Решение проблемной ситуации: «Представь, что ты потерялся, к тебе подходит полицейский и спрашивает: «где ты живёшь, какой твой адрес?»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Дом, семья» С/Р игра «Стоитель»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Уборка участка от сухих веток. Мытье игрушек. «Наведем порядок в своем шкафу».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Чтение стихотворения Саши Черного «Когда никого нет дома». Беседа «Один дома». Ситуативная беседа «Опасные предметы дома».</p>	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую форму речи детей; обогащать словарный запас детей; упражнять детей в умении рассказывать о своих впечатлениях связно	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> рассматривание иллюстраций по теме.</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д.И: «Услышишь - хлопни». Д.И: « Адрес». Д.и. «Скажи наоборот»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Н. Носова «Милиционер», «Семь Симеонов – семь работников» обр. И. Карнаухова. Л.Толстой «Косточка». Ш. Перро «Красная Шапочка». В.Драгунский «Моя сестренка Ксения»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа «Моя семья»</p>	Развитие речи: «Звуковая культура речи. Подготовка к грамоте» В.В.Гербова Занятие 40 стр 64 «Работа по сюжетной картине» В.В.Гербова Занятие 41 стр 65

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Формировать элементарные представления об истории человечества через реконструкцию образа жизни людей разных времен (русская изба, современные строения). Уточнить знания детей о видах домов. Закрепить названия некоторых частей дома, как строят дом, для чего он нужен, понятия многоэтажный, одноэтажный</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Беседа «Дом, в котором мы живем».  <i>Дидактические игры:</i> «Высоко-далеко». «Живое – неживое»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> За облаками. Рассматривание деревьев. Наблюдение за одеждой взрослых и детей.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 37 стр 116.</p> <p>2. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 38 стр 118.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Дружная семья» О.В. Дыбина Занятие1 стр 33</p> <p>4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Кошка, которая гуляла сама по себе» Занятие 8 стр 54</p>
--	--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Продолжать развивать умение воспринимать цветное богатство окружающего мира и стремление передавать его в рисунке, лепке или аппликации.	<i>Рисование:</i> «Дом в котором мы живем». <i>Лепка:</i> «Мой дом» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Дом». <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание: А.Хачатурян «Танец с саблями»	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Сказочный дворец» Т.С. Комарова стр 96 3. Лепка «Символ города-Сфинкс» (Петербурговедение) 4. Аппликация «Новые дома на моей улице»
	Физическое развитие	Уточнить знания детей о полезных продуктах, их назначении для здоровья и хорошего настроения. Уточнять и пополнять знания о значении физкультуры и спорта.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Полезные продукты». Ситуативная беседа «Значение занятий физкультурой и спортом для сохранения здоровья». <i>Подвижные игры:</i> «Поезд», «Догони мяч», «Круговорот», «Холодно — горячо». «Ловкая пара». «Попади в цель»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Мебель	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание умения ухаживать за мебелью и бережно относиться к ней	<i>Коммуникативная, социализация:</i> «Мебель в нашем доме» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С-р/и «Кафе». С/Р игра «Семья» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Книжкина больница». «Мытье игрушек» <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Правила поведения на лестнице». Беседа: «Огонь: друг или враг». Викторина «Береги свой дом от пожара»	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговедение ФЦКМ «Театральная площадь» Г.Т. Алифанова стр.209
	Речевое развитие	Совершенствовать навыки словообразования, через называние предметов мебели. Развивать речевую активность детей. Воспитывать культуру речевого общения	<i>Развивающая речевая среда:</i> Беседа по картинкам из серии «Кухонная мебель» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Обставим квартиру» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> С. Маршак «Пожар». «Сказка про то, как одежда обиделась». «Кошкин дом» С.Я. Маршак. К.И. Чуковский «Федорино горе». С.Я. Маршак «Откуда стол пришел» <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Для чего нужна мебель?». <i>Этическая беседа:</i> «Почему нельзя дразниться?»	Развитие речи: « чтение былины «Илья Муромец и соловей – разбойник» В.В.Гербова Занятие 42 стр 66 «Лексические упражнения» В.В.Гербова Занятие 43 стр 67

	Познавательное развитие	<p>Расширять знания детей о видах мебели, ее назначении и материалах изготовления.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>          Рассказ педагога о способах ухода за предметами мебели и бережном отношении. Ситуативный разговор «Из чего делают мебель?»  <i>Дидактические игры:</i> «Узнай по контуру, силуэту». «Фотограф» «Что забыл нарисовать художник». «Я загадаю, а вы покажите». «Понедельник-пятница». «Волшебный мешочек»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i>          Наблюдение за транспортом, кормушкой, погодой.          Наблюдение за снегом.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 39 стр 120.          2. ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц.          Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 40 стр 122          3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель». Е.Н. Краузе Стр 101          4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Кошка, которая гуляла сама по себе (продолжение)» Занятие 9 стр 56</p>
--	-------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное. Передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки.	<i>Рисование:</i> «Комната моей мечты» <i>Лепка:</i> «Мебель для кукольного домика» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Мебель» (деревянный набор Фребеля) стол и стул по рисунку, по схеме <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание А.Вивальди «Зима» (из цикла «Времена года»). Г.Свиридов «Тройка»	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Город вечером» стр 61 3. Лепка «Мебель» 4. Аппликация: «Знакомство с декоративно-оформительским искусством» (Петербурговедение)
	Физическое развитие	Укреплять физическое здоровье детей.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Для чего нам нужен сон?» <i>Подвижные игры:</i> «Краски». "Два Мороза". «Быстро возьми, быстро положи», «Салки-догонялки». «Пустое место».	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Бытовые приборы	Социально-коммуникативное развитие	Учить правилам безопасного поведения с электробытовыми приборами. Побуждать детей включаться в совместную со взрослыми игровую ситуацию на тему охраны их жизни.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Какие приборы помогают маме на кухне» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С.Р.И. «Поможем маме убраться в квартире». С.Р.И. «Магазин бытовой техники». С.Р.И. «Кафе». С.Р.И. «Семья» С.Р.И. «Приезд родных» . <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Беседа: «Обязанности дежурного». П/у «Чистюли» <i>Формирование основ безопасности:</i> Воспитательная беседа «Правила пользования компьютером». Беседа «Осторожно, электричество». Наблюдение «Побуждения и поступок»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Совершенствовать умение кратко и точно отвечать на вопрос, грамматически правильно строить предложение. Активизировать словарь по теме	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстрации по теме «Мебель» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Словесная игра «Скажи наоборот». Д/ игра «Куда положить?» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> А. Барто «Хромая табуретка». Н. Носов «Затейники». З. Александрова «Что взяла, клади на место». Л. Толстой «Три медведя». К. Чуковский «Телефон» <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Правила обращения с бытовой техникой»	Развитие речи: Пересказ рассказа В.Бианки «Музыкант» В.В.Гербова Занятие 44 стр 68 Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» В.В.Гербова Занятие 45 стр 69

	Познавательное развитие	<p>Обобщить знания детей о видах и назначении электроприборов, используемых человеком в быту, о их значении в жизни человека, расширить представления об их устройстве.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Беседа «Наши помощники на кухне»  <i>Дидактические игры:</i> «Что для чего нужно». «Угадай по описанию». «Что было сначала, что потом». «Для чего это нужно?» «Волшебный мешочек»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i>  Наблюдение за ветром. Наблюдение за одеждой людей.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 41 стр 126.</p> <p>2. ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 42 стр 129</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Путешествие в прошлое счетных устройств» О.В. Дыбина стр 29</p> <p>4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Кошка, которая гуляла сама по себе (продолжение)» Занятие 10 стр 57</p>
--	-------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Развивать эстетическое отношение к окружающему.	<p><i>Рисование:</i> «Что у меня лежит в холодильнике»</p> <p><i>Лепка:</i> «Бытовые приборы»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Лего конструктор «Бытовые приборы будущего»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> <i>Слушанье</i> Г. Свиридов «Грустная песня» «Старинный танец»</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование «Любимое занятие моей семьи» (Петербурговедение)</p> <p>3. Лепка «Бытовые приборы»</p> <p>4. Аппликация «Новые дома на нашей улице» Т.С. Комарова стр 112</p>
	Физическое развитие	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, закреплять знание его основных составляющих.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Если плохо стало нам – на приём идём к врачам»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Точный удар». Эстафеты. «Краски». "Два Мороза". «Ловкая пара».</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
День защитника Отечества	Социально-коммуникативное развитие	Познакомить детей с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, артиллеристы, летчики, пограничники)	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Наша армия родная бережет нашу мирную жизнь».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Ситуативный разговор: «Воины прошлых лет».</p> <p>С.Р. игра «Летчики». С.Р. игра «Мы — военные». С.Р. игра «Военные учения». С. р. игра «Семья». С.Р. игра «Танкисты»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> И/у «Свет мой зеркальце, скажи...». «Мытье игрушек»</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> И/у «Спаси раненного».</p> <p>Беседа «За закрытой дверью»</p>	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговедение ФЦКМ «900 дней (Имя твое бессмертно...)» Г.Т. Алифанова стр.202
	Речевое развитие	Обогащать словарный запас по данной теме	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассказ о Российской армии. Рассмотрение иллюстраций, тематических альбомов о Защитниках отечества, родах войск, военной техники, парада на Красной площади.</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Диалог «Чья фуражка?»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> А. Жарова «Пограничник». В. Степанова «Наша Армия». Я. Аким «Земля»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседы с детьми о «военных» профессиях (солдат, моряк, летчик, танкист, пограничник)</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич» В.В. Гербова стр 70 Занятие 47</p> <p>Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова стр 71 Занятие 48</p>



	Познавательное развитие	<p>Расширить представление детей о Российской армии; знакомить с разными видами войск и боевой техники.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Беседа с детьми об истории праздника «День защитника Отечества»  <i>Дидактические игры:</i> «Назови рода войск», «Кому что нужно».  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i>  Рассматривание деревьев. Наблюдение за одеждой взрослых детей.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 43 стр 132.  2. ФЭМП Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. Развивать логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 44 стр 135.  3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Я военным быть хочу, пусть меня научат» О.В.Дыбина стр 52  4. . Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Древний человек и современный человек» Занятие 11 стр 60</p>
--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности лица человека (папы) Закреплять умение создавать выразительные образы используя конструктивный способ лепки</p>	<p><i>Рисование:</i> «Мой папа — Защитник Отечества» <i>Лепка:</i> «Истребители» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Конструирование «Военные машины». Строительные игры. «Строительство пограничной заставы». <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Муз/и «Что звучит». Слушание музыки: «Марш» Ю. Чичкова; «Солдатский марш» муз.Р.Шумана; пение «Мы-солдаты» Ю. Слонова</p>	<p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя) 2.Рисование «Наша армия родная» Т.С. Комарова стр 101 3.Лепка «Пограничник с собакой» Т.С. Комарова стр 57 4.Аппликация «Подарок папе»</p>
	Физическое развитие	<p>Учить предотвращать простудные заболевания, выбирая одежду соответственно погоде</p>	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Д/и «Подбери одежду по сезону» <i>Подвижные игры:</i> «Закати мяч в ворота». «Ровным кругом». «Следопыты». «Мы веселые ребята»</p>

**Март 2024 год**

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Семья	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание стремления радовать старших своими хорошими поступками, уважительно относиться к труду и обязанностям членов семьи.	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Что я знаю о своих родных». Ситуативный разговор на тему: «Как бы ты поступил?»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С.Р. игра: «Мама пришла с работы». С.Р. игра «Семья».</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Моя расческа». Ситуативный разговор «Как вести себя за столом?».</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа: «Один дома».</p> <p><i>Познавательный рассказ</i> «Мои права»</p>	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Закреплять словарь по теме, развивать навыки построения сложных распространенных предложений, согласовывать сущ. с прилагательными в роде, числе, падеже	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание с детьми снимков из семейных фотоальбомов. Беседа на тему «Семейные фотографии»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Давайте познакомимся». Ситуативный разговор «Ласковые имена моих близких людей». Д/ игра «Я знаю пять имён...».</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Г.Браиловская «Наши мамы, наши папы ». Сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка». ЧХЛ И. Сударева «Папа», «Моя мама» В. Осеева «Девочка с куклой».</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа «Где были, что видели?».</p> <p><i>Ситуативный разговор</i> «Нужна ли дома помощь маме?»</p>	<p>Развитие речи:</p> <p>Чтение сказки В.Даля «Старик-годовик»</p> <p>В.В. Гербова стр 72 Занятие 49</p> <p>Заучивание стихотворения П.Соловьевой «Ночь и день»</p> <p>В.В. Гербова стр 73 Занятие 50</p>

	Познавательное развитие	Расширение представлений детей о родственных связях (дядя, тетя, племянник и т.д.), закрепление знаний домашнего адреса, имен и отчеств родителей, формирование интереса к своей родословной, представления о семейных традициях.	<i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа на тему «Моя семья» «Чем можно порадовать маму?». «Создание генеалогического дерева». <i>Дидактические игры:</i> «Не ошибись». «Угадай на ощупь». «Кто самый наблюдательный». «Скажи на оборот» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за ветром, погодой, птицами.	1. ФЭМП Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закрепить умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 45 стр 138. 2. ФЭМП Учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значениях числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 46 стр 141 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Дружная семья» О.В. Дыбина стр 33 4. . Познавательное- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Что изменилось?» Занятие 14 стр 67
	Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение использовать разные способы и приемы работы с пластилином и катками, умение создавать композицию, развивать воображение, самостоятельность. Закрепление умения рисовать фигуру человека.	<i>Рисование:</i> «Я с мамой и папой иду в детский сад» <i>Лепка:</i> «Цветы в вазе для мамы» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Игра «Моя комната» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Игра на детских муз. инструментах (погремушка, бубен).	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование с натуры «Керамическая фигурка животного» Т.С. Комарова стр 105 3. Лепка «Чайная посуда» (Петербурговедение) 4. Аппликация «Радужный хоровод» Т.С. Комарова стр 113

	Физическое развитие	Развивать потребность в соблюдении режима дня и питания.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа (ЗОЖ) «Мама заболела». Д/И: «Разложи картинки по порядку». Беседа «Полезно-вредно». <i>Подвижные игры:</i> «Через ручеёк». «Наседка и цыплята». «Лохматый пёс». «Успей подхватить».	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Мамин праздник	Социально-коммуникативное развитие	Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, формировать потребности радовать близких добрыми поступками. Воспитывать чувства любви и уважения к женщинам, желание помогать им, заботиться о них.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа на тему «Как я помогаю маме» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р игра «Готовим праздничный ужин для мамы». С.Р. игра «Семья». С.Р. игра: «Идем в гости к бабушке» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Следим за внешним видом». «Мытье игрушек» <i>Формирование основ безопасности:</i> Рассматривание сюжетных картинок, составление рассказов «Предметы, требующие осторожного обращения». Познавательный рассказ, работа по рисунку «Когда не было электричества»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда. Петербурговедение ФЦКМ «Самый большой собор-Исаакиевский» Г.Т. Алифанова стр.212
	Речевое развитие	Способствовать развитию речи как средство общения, активизировать словарь детей	<i>Развивающая речевая среда:</i> Составление рассказа по картине «Подарок маме». Рассматривание иллюстраций на тему: «Маму надо слушаться» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Назови ласково» . Д/ игра: «Звонок на работу маме». <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Е.Благинина «Посидим в тишине». М.Родина «Мамины руки». Л. Квитко «Бабушкины руки» <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Я бы хотел(а) быть похожим на маму». Ситуативный разговор «Почему принято здороваться»	Развитие речи: «Лексические упражнения» В.В. Гербова стр 74 Занятие 51 «Весна идет, весне дорогу!» В.В. Гербова стр 75 Занятие 52

	Познавательное развитие	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе. Расширять представления о профессиях.	<i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Профессия моей мамы» <i>Дидактические игры:</i> «Что где лежит?». «Сделай узор». «С чем корзинка?», «Кто с кем стоит?». «Да – нет» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за состоянием погоды, ветром, птицами.	1.ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. И.А.Помораева , В.А. Позина Занятие 47 стр 144 2. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 48 стр 147. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Бабушкин сундук» О.А. Дыбина стр 33 4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Чем мы похожи и отличаемся друг от друга» Занятие 15 стр 68
	Художественно-эстетическое развитие	Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Составление рассказов о мамах и оформление пожеланий.	<i>Рисование:</i> «Картина для мамы». <i>Лепка:</i> «Шляпа для мамы» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Сказочный дворец для мамы» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание песенок про маму.	1.Музыка (по плану музыкального руководителя) 2.Рисование «Сказочное царство» Т.С. Комарова стр 99 3.Лепка «Цветы в подарок» 4.Аппликация «Поздравительная открытка для мам и бабушек» (Петербурговедение)

	Физическое развитие	Закрепить знания детей о влиянии естественных факторов природы на здоровье человека и правилах закаливания организма	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Игра «Можно – нельзя». <i>Подвижные игры:</i> «Птицы и лиса». «Зайцы». «Мы — капельки», «Живой лабиринт».	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Посуда	Социально-коммуникативное развитие	Прививать эстетику при обучении сервировке стола. Воспитывать бережное отношение к посуде, правильное с ней отношение. Учить правилам безопасности при нахождении рядом с кухонными электрическими приборами. Воспитывать у детей культуру еды, чувство меры, осторожность при нахождении на кухне. Уточнять знания о профессии «повар».	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Из чего сделана посуда?» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Магазин посуды». С/Р игра «Готовим праздничный обед». С/Р игра «Кафе». С/Р игра «Угощаем гостей». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Трудовые поручения: мытьё кукольной посуды. Ситуативная беседа «Что будет, если мы не будем мыть посуду?» <i>Формирование основ безопасности:</i> Практическое упражнение «Этикет за столом». Беседа: «Запомните, детки: таблетки не конфетки»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.
	Речевое развитие	Формировать у детей умение правильно употреблять существительные в форме множественного числа родительного падежа. Учить классифицировать виды посуды, использовать в активной речи обобщающие слова – «кухонная посуда», «чайная посуда», «столовая посуда».	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание чайной, столовой, кухонной посуды. Беседа «Хохломская посуда» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Один - много». Д/И «Четвёртый лишний», Д/И : «Скажи ласково» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> К. И.Чуковский «Федорино горе». Л. Громова «Стихи о посуде». Н.Носов «Мишкина каша». <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Какая бывает посуда?». Беседа «Как правильно сервировать стол»	Развитие речи: «Лохматые, крылатые»» В.В. Гербова стр 78 Занятие 53  Чтение былины «Садко» В.В. Гербова стр 79 Занятие 54

	<p style="text-align: center;">Познавательное развитие</p>	<p>Формировать представления о посуде и ее значений в жизни человека. Уточнить и расширить знания детей о предметах посуды, ее классификации (кухонная, столовая, чайная). Расширять знания о способах обращения с посудой</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «История создания посуды». <i>Дидактические игры:</i> «Чудесный мешочек». «Четвёртый лишний». «Подумай, разложи». «Раздели на группы». «Что для чего?». «Чего не хватает?» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за ветром, за небом и облаками.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 49 стр 151.</p> <p>2. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 50 стр 155.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Посуда, виды посуды. Материал, из которых сделана посуда» Е.Н. Краузе стр 104</p> <p>4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Я –маленький» Занятие 17 стр 73</p>
--	------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	Художественно-эстетическое развитие	Учить детей рисовать предметы посуды, наполненные продуктами по замыслу.	<p><i>Рисование:</i> «Пир на весь мир»  <i>Лепка:</i> «Посуда для игры»  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i>          Конструирование из бумаги в технике оригами «Стаканчик». «Тарелочка» (папье - маше.)  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание С.Прокофьев «Марш»</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)          2. Рисование Декоративное рисование «Хоровод достопримечательностей Санкт-Петербурга» (Петербурговедение)          3. Лепка «Чайный сервиз»          4. Аппликация «Самовар»</p>
	Физическое развитие	Закрепить знания детей о том, какие опасности здоровью могут принести открытые окна и балкон, закрепить правила поведения на открытом балконе.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Опасные высоты»  <i>Подвижные игры:</i> «Мяч соседу». «Угадай и догони». «Жмурки».</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Продукты питания	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать уважение к труду людей. Бережное отношение и любовь к природе, культуру поведения. Формировать представления о том, какая пища полезна.	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Наши друзья витамины». Ситуативный разговор «Можно ли бросать хлеб на улице?»  <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> Экскурсия на кухню д/с «Что и из каких продуктов сегодня готовят на обед?». Д/и в кукольном уголке-«Накроем стол для гостей». С/Р игра «Магазин». С/Р игра «Готовим обед». С/Р игра «Семья». С/Р игра «Испечем мы каравай»  <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Аккуратная прическа». «Уборка в книжном уголке.  <i>Формирование основ безопасности:</i> Рассматривание плакатов «Съедобные, несъедобные ягоды и грибы». Рассказывание сказки «Война грибов» на новый лад</p>	<p>Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.          Петербурговедение ФЦКМ «Самый большой остров-Васильевский» Г.Т. Алифанова стр.215</p>

	Речевое развитие	<p>Обогатить, уточнить и активизировать словарь по теме «Продукты питания»; Учить подбирать антонимы прилагательным. Учить образовывать относительные прилагательные в значении соотнесенности к продуктам питания</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассмотрение иллюстраций в «Букваре здоровья» в разделе «Еда». Привлечь детей к оформлению альбома «Продукты питания».</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Скажи наоборот» Игра «Назови кашу». Д/И «Что приготовить?» . П/и «Думай и отвечай». Д/И «Пирожки с начинкой»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> М. Пришвин «Лисичкин хлеб». А.Рожественской “Молоко”, рассказа Б. Алмазова “Горбушка”, сказки “Горшочек каши”.</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа «Путь от зернышка до булки хлеба на столе»</p>	<p>Развитие речи: Чтение русской народной сказки «Снегурочка» В.В. Гербова стр 79 Занятие 55</p> <p>Лексические упражнения В.В. Гербова стр 80 Занятие 56</p>
--	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Познавательное развитие	<p>Закрепить знания о продуктах питания, о профессиях людей, которые участвуют в изготовлении продуктов питания и их реализации</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Готовим здоровую и полезную еду».</p> <p>Опытно-экспериментальная деятельность: «Что происходит с сахаром и солью при взаимодействии с водой?»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Угадай, кто позвал?» «Назови одним словом». «Четвертое – лишнее». «Угадай на ощупь»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Игра-викторина "Поле чудес" Наблюдение за погодой , птицами.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 51 стр 157.</p> <p>2. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. Развивать пространственное восприятие формы И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 52 стр 160.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Почему земля кормит» О.А. Воронкевич стр 123</p> <p>4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Развитие человека» Занятие 18 стр 74</p>
--	-------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Художественно-эстетическое развитие	Развитие продуктивной деятельности детей и детского творчества	<p><i>Рисование:</i> «Наполним холодильник полезными продуктами».</p> <p><i>Лепка:</i> солёного теста – «Пирожные»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Оформление коллажа «Скатерть –самобранка»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i></p>	<p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование по замыслу Т.С. Комарова стр 111</p> <p>3.Лепка «Декоративная пластина» Т.С. Комарова стр 110</p> <p>4. Аппликация по замыслу Т.С. Комарова стр 100</p>
	Физическое развитие	Обеспечить соблюдение детьми правил питания. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседы «Соблюдаем режим питания»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Найди и промолчи». «Мы весёлые ребята».</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Весна	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес и любовь к природе нашего края.	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Рассказ о ледоходе».</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С\р.игра: «Семья»- «Магазин одежды». С\р.игра: «Телерепортер» - «Весенние репортажи с улиц». С\р.игра: «Ателье» (изготовление сезонной одежды для кукол). С\р.игра: «Мы экологи»</p> <p><i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Ремонт книжек. Освободить песочницу от талого снега, чтобы ею скорее можно было пользоваться по назначению. Уборка снега на участке малышей</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативный разговор: «Кто стучится в дверь мою». Работа с сюжетными картинками «Я и взрослый»</p>	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда.

Речевое развитие	Расширить и активизировать словарь по теме «весна» (весна, сосульки, капель, проталины, ручьи, ледоход, льдины, подснежник, грачи, чистый, прозрачный, лазурный, бурлящий, журчащий, звонкий, быстрый пригревает, выют, трескается..)	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание картинок про весну. Рассматривание иллюст-й о ледоходе. Рассмотреть фотоиллюстрации ранней весны, фотоиллюстрации с картин русских и зарубежных художников на тему ранней весны (М.Ларионов «Акации весной», И.Левитан «Весна» и др.)</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/И «Отгадайка?» Д/игра «Чья одежда». Д/игра «Кто я?»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> «Весенние ветки» Чтение: Н.Сладков «Разноцветная земля», «Ночь и день» Соловьёва П. Рассказы Н. Сладкова из книги «Воробьишкина весна», В. Берестов «Весенняя сказка». «Дыхание весны» Г.Новицкой, «Ледоход» Косовицкий В., Ф.Тютчев «Весенние воды». «Стихи о весне» - С. Маршака, А. Пушкина, Б. Заходера, Г. Ладонщикова, Я. Акима. В.Берестов «Песенка весенних минут, Г. Скребницкий «Четыре художника»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа: «Пробуждение природы». «Весна» - почему говорят, что весной природа оживает? Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как сказать, чтобы не обидеть»</p>	Развитие речи: Рассказ по картинкам В.В. Гербова стр 82 Занятие 58 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова стр 83Занятие 59
------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	Познавательное развитие	Закрепить знаний об изменениях в природе весной, воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной.	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа: «Март с водой – апрель с травой». Беседа: «Куда исчез снеговик?». Беседа: «Журчание ручейка».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Назови признаки весны». «Назови три предмета». «Так бывает или нет?». «Что мы видели, не скажем...» «Разрезные картинки». «День, ночь - сутки прочь».</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i>  Наблюдение за солнцем (светит ярче и теплее).  Наблюдение за сосульками. Наблюдение за проталинами.  Наблюдение за одеждой людей. Исслед-я деять-ть: Что образуется из снега и льда при таянии? Наблюдение за весенними изменениями температуры воздуха. Исслед-я деять-ть: «Состояние почвы в зависимости от температуры».</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 53стр 162.</p> <p>2. ФЭМП Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 54 стр 165.</p> <p>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Весенняя экскурсия в лесопарк» О.А. Воронкевич стр 124</p> <p>4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Я- взрослый» Занятие 19 стр 76</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Учить рисовать, развивать эстетические чувства (цвета, композиции), развивать творческое воображение, умения детей создавать композицию	<p><i>Рисование:</i> «Весенние ветки»</p> <p><i>Лепка:</i> «Весенняя веточка»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Оригами «Бумажный кораблик».</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание П. Чайковский «Песня жаворонка»</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2. Рисование «Весна» Т.С. Комарова стр 128</p> <p>3. Лепка «Петушок с семьей» Т.С. Комарова стр 61</p> <p>4. Аппликация по замыслу</p>

	Физическое развитие	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей. Объяснить значения сна в жизни людей	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Ситуативный разговор: Разговор с детьми о пользе дневного сна</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Ручеек». «Кто быстрее?» «На полянке» . «Не замочи ног». «С кочки на кочку» .«Пустое место». « Волк во рву»</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
--	---------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------

**Апрель 2024 год**

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
Неделя здоровья	Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для становления устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровьесберегающего и безопасного поведения	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Быть здоровым»  <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р. игра «Обед». С/р игра «Поликлиника». С/р игра «Корреспонденты», тема интервью «Что я знаю о своем здоровье». С/р игра «Магазин полезных продуктов».  <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i>                      Упражнение «Сушим мокрые вещи после прогулки».                      Упражнение «Мой внешний вид». Игра – экспериментирование «Грязные и чистые руки».  <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа «Безопасность на участке». Д/И «Да» и «Нет»</p>	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда
	Речевое развитие	Активизировать словарь детей, обогащать его путём уточнения понятий: здоровье, гигиена, здоровое питание, режим дня, спорт.	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание альбома о спорте  <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/игра «Подбери словечко». Игра «Закончи предложение».  <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Одинцовой «Здоровье-это ценность и богатство». «Сказка про мыло», Д. Даскалова. «Закаляйся» В. Лебедев-Кумач. «Наша зарядка» Е. Кан «Зарядка и простуда» (см. Шорыгина Т.А., «Беседы о здоровье»)  <i>Коммуникативная:</i> Беседа: «Где живут витамины».                      Заучивание пословиц «Здоровье дороже золота», «Здоровье ни за какие деньги не купишь».</p>	Развитие речи: «Сочиняем сказку про Золушку» В.В. Гербова стр 81 Занятие 57 Пересказ русской народной сказки «Лиса и козел» В.В. Гербова стр 84 Занятие 60



	Познавательное развитие	<p>Дать знания о здоровье человека и способах укрепления; о гигиене, питании и режиме дня. Научить элементарным приемам сохранения здоровья.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Беседа: «Почему нужно много двигаться» (чем полезны зарядка, занятие спортом, игры на свежем воздухе)  <i>Дидактические игры:</i> «Угадай вид спорта». «Узнай и назови овощи». Игра по ТРИЗ «Что будет, если...».  Настольно-печатные игры «Аскорбинка и ее друзья»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i>  Наблюдение: изменения в природе, свойства воздуха, вечернее небо.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 55 стр 167.  2. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 56 стр 170.  3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «В здоровом теле-здоровый дух» О.В. Дыбина стр 54  4. Познавательное- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Я в будущем» Занятие 20 стр 78</p>
	Художественно-эстетическое развитие	<p>Закрепить умения рисовать продукты нетрадиционными способами (картошкой, мятой бумагой, ватными палочками и т. д.); воспитывать аккуратность в пользовании гуашью</p>	<p><i>Рисование:</i> Коллективное рисование «Вредные и полезные продукты»  <i>Лепка:</i> Спортивные атрибуты.  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Лего» строим «Стадион»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание П.Чайковский «Болезнь куклы»</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Рисование по замыслу Т.С. Комарова стр 114  3. Лепка «Медаль для спортсмена» (Лепка)  4. Аппликация «Полет в космос»</p>

	Физическое развитие	Развивать потребность в выполнении физических упражнениях и игр на занятиях и в повседневной жизни.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Зачем нужен режим дня?» <i>Подвижные игры:</i> «Лягушата». «Золотые ворота» «Краски». «Зеркало»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Космос	Социально-коммуникативное развитие	Создавать условия для интеграции знаний умений в области космонавтики; прививать любовь к Родине и чувство гордости за ее успехи в области космической науки и техники.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Что случится с нашей планетой, если...». <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/р игра «Полет в космос» С/и -инсценировка «Путешествие на чужую планету». С/Р игра: «Космическое путешествие». С/Р игра: «Полёт на луну» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Мытье игрушек» <i>Формирование основ безопасности:</i> Ситуативный разговор «Как вести себя с незнакомыми людьми». Беседа «Личная безопасность на улице»	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда Петербурговедение ФЦКМ «Потешное поле» Г.Т. Алифанова стр.221
	Речевое развитие	Закреплять активный словарь по теме «Космос»; развивать диалогическую речь; продолжать учить отвечать полными предложениями	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций о космосе <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Словесная игра «Ассоциации». Д/и «Скажи наоборот» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> балканская сказка «Как Солнце и Луна друг к другу ходили в гости», сказка Б. Михайлова «Как Мишутка в космос летал». Булычев К. «Тайна третьей Планеты» <i>Коммуникативная:</i> Беседа - обсуждение «Особенности приема пищи в космическом полете», «Как избежать травмы» «Особенности защиты человека в космосе» ( скафандр, шлем, аппарат для дыхания, специальная обувь.)	Развитие речи: Сказки Г.Х. Андерсена В.В. Гербова стр 85 Занятие 61  Повторение В.В. Гербова стр 86 Занятие 62

Познавательное развитие	Обобщить представления детей об истории нашей планеты, солнечной системы, героях-космонавтах Советского Союза и Российской Федерации; Научить детей ориентироваться по карте с планетами солнечной системы, закрепление названий планет.	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Солнце - источник тепла и света, которые нужны для жизни живых организмов на Земле». Беседа «Покорители космоса» <i>Дидактические игры:</i> «Что ближе, что дальше?». «Переполох» Игра: «Танграмм» Познавательно-исследовательская деятельность: Можно ли увидеть воздух? Опыт «Обнаружим невидимку». Игра с воздушными шарами: «Как воздух играть помогает?» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за ветром, за растениями и кустарниками на участке</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 57 стр 173. 2. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 58 стр 176. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Космос» О.В. Дыбина стр 55 4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность «Покорение космоса» О.В. Дыбина</p>
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение отражать в продуктивной деятельности свои представления о космосе. Побуждать детей передавать в рисунке картину космического пейзажа, используя накопленные впечатления.	<p><i>Рисование:</i> «Каким ты представляешь себе космический корабль будущего?» <i>Лепка:</i> «Звёзды и кометы» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Космические корабли» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушанье П.Мориа – инструментальная музыка</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Космос» 3. Лепка «Ракета» 4. Аппликация «Солнечная система» (Петербурговедение)</p>

	Физическое развитие	Сформировать у детей понятие, что космонавт должен иметь крепкое здоровье. Развивать координацию движений, мелкую моторику	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> <i>Подвижные игры:</i> «Кто быстрее?». «Извилистая тропинка». «Птицы». «Космонавты»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Профессии	Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей отчетливые представления о труде, как социальном явлении, обеспечивающем потребности человека. Обеспечить более широкое включение в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками через дежурство, выполнение трудовых поручений. Воспитывать ответственность, добросовестность, стремление принять участие в трудовой деятельности взрослых, оказать посильную помощь.	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Кто работает в детском саду?» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С-р игра «Врач», С-р игра «Повар», С-р игра «Водитель автобуса». С/Р игра «Снимаем интервью о профессиях». С/р игра «Магазин». <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Протираем столы». «Ремонт книг». Дежурство в группе, занятию, питанию. <i>Формирование основ безопасности:</i> Моделирование ситуации «Я потерялся». Встреча с представителями различных профессии (родителями детей), познавательный рассказ «Правила безопасности моей профессии»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда
	Речевое развитие	Расширение и активизация словаря по теме «Профессии». Развивать речевую активность, диалогическую речи Закреплять навыки согласования прилагательных с существительными в роде, числе и падеже.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Презентация: «Современные профессии» Рассматривание иллюстраций, репродукций на тему «Пожарный», «Строитель» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Речевая игра с мячом «Назови профессию». Игра «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> «Город добрых дел» Р. Скарри, «Кем быть?» И. Карпова (серия книг о профессиях) «Чем пахнут ремесла?», С. Михалкова «А что у вас?» В.В. Маяковский «Кем быть?» <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Кем хочешь стать» Беседа «Кем и где работают твои родители?»	Развитие речи: Профессии взрослых. Трудовые действия. Е.Н. Краузе Стр 111 Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. В.В. Гербова стр 83 Занятие 59

	Познавательное развитие	<p>Закрепить знания детей, о профессий людей и необходимые предметы для их деятельности. Развивать способности к классификации предметов к нужной профессии, обобщению.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Беседа «Профессии нашего города» Тематическое рассказывание «Пожарный».  <i>Дидактические игры:</i> «Кто чем занимается». «Назови одним словом». «Угадай профессию». «Кто, где работает?»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> за птицами. Наблюдение на улице за работой дворника.</p>	<p>1.ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А.Помораева , В.А. Позина Занятие 59 стр 179  2.ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева , В.А. Позина Занятие 60 стр 181.  3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Все работы хороши» О.В.Дыбина стр 43  4. Познавательно- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность Е.Е. Крашенинников О.Л. Холодова «Развивающий диалог как инструмент развития познавательных способностей» Тема «Имя человека» Занятие 21стр 84</p>

	Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения детей передавать в рисунке или лепке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами.	<i>Рисование:</i> «Интересные профессии» <i>Лепка:</i> « Повар» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «А мы дом построим сами» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание П.Чайковский «Комаринская»	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование по замыслу «Кем я стану» Петербурговедение 3. Лепка «По щучьему велению» Т.С. Комарова стр 106 4. Аппликация коллективная композиция «Витрина магазина игрушек» Т.С. Комарова стр 83
	Физическое развитие	Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, закреплять знание его основных составляющих.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа «Внешность человека может быть обманчива» <i>Подвижные игры:</i> «Не оставайся на земле». «Кто быстрее?». «Извилистая тропинка».	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Транспорт	Социально-коммуникативное развитие	Расширять представления о видах транспорта (наземный, водный, воздушный, специальный); познакомить с профессиями людей, работа которых связана с данными видами транспорта. Закрепить знания о необходимости соблюдения правил дорожного движения	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Транспорт» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С-Р. игра «Пароход» С-Р. игра « Машина «Скорая помощь» . С-Р. игра «Капитан». С-Р. игра «Самолет». С.Р. игра «Автосалон». С-Р. игра «Строим корабль» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> Пу/у «Дружно тряпочки возьмём и конструктор весь протрём». И/у «Покажи, как сложить аккуратно вещи» <i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа. «Обсуждение с детьми безопасного маршрута от дома до детского сада». Настольно – печатная игра «Дорожные знаки». Слушание песни «Переход» ( муз. В.Запольского, сл.Я.Пишумова)	Интеграция образовательной областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда Петербурговедение ФЦКМ «Петропавловская крепость» Г.Т. Алифавона стр.224
	Речевое развитие	Совершенствовать диалогическую речь, обогащать и активизировать словарь: колесница, карета, паровая машина, «самодвижущийся автомобиль», виды транспорта: наземный, воздушный, водный, пассажирский, грузовой, специальный.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание альбома «Транспорт». Рассматривание альбома «Улицы нашего города». Рассматривание иллюстраций с изображением водного транспорта. <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д.И. «Учись быть пешеходом» Д.И. «Раз, два, три, картинку поверни» .Словесная игра «Да-нет» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> . М.Ильин, Е.Сегал «Машины на нашей улице», Б. Житков «Что я видел?», А.Иванова «Как неразлучные друзья дорогу переходили», С.Сахарнов «Самый лучший пароход», «Как достали якорь». Рыжова Е. «Транспорт большого города» . С.Михалков «Светофор», «Дядя Степа - милиционер» <i>Коммуникативная:</i> Беседа о светофоре.	Развитие речи: « Транспорт. Виды транспорта» Е.Н. Краузе стр108 « Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте» В.В. Гербова стр 88. Занятие 64

	<p>Познавательное развитие</p>	<p>Познакомить детей с историей развития автомобильного транспорта. Закреплять знания детей о современном транспорте. Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа на тему «Водный транспорт». Беседа «Воздушные виды транспорта» <i>Дидактические игры:</i> «Угадай вид транспорта». «Красный, желтый, зеленый». «По земле, по воде, по воздуху». «Найди такой же знак». «Собери круг из частей» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за ветром, за растениями и кустарниками на участке, за транспортом.</p>	<p>1. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 61 стр 183. 2. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. И.А. Помораева, В.А. Позина Занятие 62 стр 186. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Путешествие в прошлое светофора» О.В. Дыбина стр 31 4. Познавательное- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность «Автомобиль будущего» О.В. Дыбина</p>
	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Учить изображать отдельные виды транспорта: передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Машины на дорогах» <i>Лепка:</i> «Транспорт» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Мосты для разных автомобилей» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание Д.Шостакович «Полька», «Танец»</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Поезд, на котором мы ездили на дачу» Т.С. Комарова стр 51 3. Лепка "Транспорт" (пластилинография) 4. Аппликация «Автомобиль»</p>

	Физическое развитие	Учить адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать своё поведение в тех или иных обстоятельствах.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа с детьми: «Безопасность на дороге»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Тише едешь, дальше будешь». «Золотые ворота» «Краски». «Зеркало»</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
--	---------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------



Май 2024 год

Тема	ОО	Основные задачи работы с детьми	Примерные формы работы и виды детской деятельности	Примерное название планируемого занятия
День Победы	Социально-коммуникативное развитие	Создать у детей настроение сопереживания прошедшим событиям во время ВОВ, развивать эмоциональную сферу, чувство сопричастности к всенародным торжествам	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Что такое героизм?» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С.Р. игра «Поезд». С.Р. игра «Пограничники» С/Р игра «Морская баталия» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Накрой стол к завтраку». Прополка сорняков в цветнике. <i>Формирование основ безопасности:</i> Анализ ситуации «Я вас не знаю». Рассматривание сюжетных картинок, беседа «Если потерялся на улице»	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда
	Речевое развитие	Развивать все компоненты устной речи детей. Активизировать словарь по теме.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций на тему: «Военная техника», «На параде» <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Игра: «Парочки» Д/И «Придумать предложение». <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Заучивание стихотворения С.Маршака «Пусть не будет войны никогда». Е. Трутневой «Фронтной треугольник». С. Михалков «Быль для детей» <i>Коммуникативная:</i> Рассматривание плакатов «Родина мать зовёт!» И.М.Тойдзе; «Письмо с фронта» А.Лактионов. Беседа: «Что такое Великая Отечественная война»	Развитие речи: Заучивание стихотворения з.Александровой «Родина» В.В. Гербова стр 86 занятие 63  «Наша родина – Россия» Е.Н. Краузе стр 130
	Познавательное развитие	Расширять познавательную активность детей и обогащать представления об общественно значимых событиях ВОВ, празднике Победы, побуждать уважительно, относиться к подвигу ветеранам ВОВ. Формировать интерес к героическому прошлому своей Родины.	<i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа: «История для детей 9 мая – День Победы». Просмотр видео фильма «Парад Победы.» <i>Дидактические игры:</i> Д/И «Военные профессии» «Чья форма», «Что изменилось», «Военный транспорт» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за березой, птицами, цветами на клумбах,	1. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала. 2. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Они сражались за Родину» О.В. Дыбина стр 53

	Художественно-эстетическое	Закрепить навыки музыкальной и продуктивной деятельности на патриотическом материале	<i>Рисование:</i> мелками на асфальте «Война» <i>Лепка:</i> «Парашютист» <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Конструирование «Военный корабль» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание пьесы Р. Шумана «Солдатский марш».	1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Майские праздники» Т.С. Комарова стр 125 3. Лепка «Военная техника» (Петербурговедение) 4.4. Аппликация «Праздничная открытка»
	Физическое развитие	Развитие артикуляционного аппарата. Снятие мышечного напряжения в режимных моментах.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: «Чистота-залог здоровья!» <i>Подвижные игры:</i> «Переправа». «Змейка». «Поймай» «Сбей кеглю»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
	Животные жарких стран	Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать интерес к окружающему миру и умение разговаривать о его объектах со взрослыми и сверстниками, внимательно выслушивать и дополнять ответы друг друга	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра: «Зоопарк». С. Р. игра «Семья», С/Р игра «Путешествие в Африку» С.Р. игра «Маугли. Приключения в джунглях» С/Р игра «Экскурсия по зоопарку» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Мытьё строительного материала». Упражнение «Волшебное зеркало» <i>Формирование основ безопасности:</i> Д/И «Весёлый жезл». Игра-эстафета «Спасатели» Анализ ситуации «Шаг за шагом»
Речевое развитие		Совершенствовать диалогическую форму речи по теме Продолжать учить высказывать собственные суждения	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций: по теме «Животные жарких стран» - развивать кругозор. <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Беседа: «Каких животных мы знаем». Коммуникативная игра «Игра-ситуация» <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Р.Киплинга «Слоненок», сказка «Лиса и верблюд» Н. И. Сладков. Песчанкин дом. Черепаха. Разговоры в песках. Сладков «Разноцветная земля. Пустыня» <i>Коммуникативная:</i> Беседа на тему «Что такое Африка»	Развитие речи: «Весенние цветы» В.В. Гербова стр 89 занятие 65 «Животные жарких стран, их повадки, детеныши» Е.Н. Краузе стр 119

	Познавательное развитие	Уточнить представление детей о животных жарких стран, их внешнем виде, характерных особенностях, условиях обитания.	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Интересные факты о животных жарких стран» Экспериментальная деятельность «Почему у нас зима, а в Индии всегда лето» <i>Дидактические игры:</i> «Кодовый замок» .«Подбери действие». «Кто живет в пустыне». «Лабиринты». «Животные и их детеныши» «Так бывает или нет?» «Узнай, что это?» <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение за вечерней погодой, за трудом дворника, за деревьями, за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p>	<p>1. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала. 2. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала. 3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» Е.Н. Краузе стр 126 4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность «Почему в пустыне бывают росы?» О.В. Дыбина</p>
	Художественно-эстетическое развитие	Закрепить и расширить знания детей о животных жарких стран, отражая собственные впечатления в художественной деятельности	<p><i>Рисование:</i> «Зоопарк» <i>Лепка:</i> «Зоопарк» <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> слушанье песен из советских мультфильмов. <i>Аппликация:</i> «Порад Кораблей на Неве» (Петербурговедение)</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя) 2. Рисование «Обложка для книги сказок» Т.С. Комарова стр 120 3. Лепка «Черепашка» Т.С. Комарова стр 128 4. Аппликация « Жираф»</p>
	Физическое развитие	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора. Формирование предпосылок осознанного отношения к своему здоровью.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: «Телевизор, компьютер и здоровье» Чтение стихов «Что я знаю о себе» <i>Подвижные игры:</i> «Уведи мяч в свой круг», «Сбей кеглю». «Охотники и утки» «Ловишка с мячом». «Кто быстрее?» Эстафета с мячом «Передал - садись»</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Животные севера и тайги	Социально-коммуникативное	Воспитание нравственных качеств ребёнка. Воспитывать гуманное отношение к животным, чувство ответственности за них. Воспитывать доброжелательность друг к другу.	<p>Коммуникативная, социализация: Беседа «Интересные факты о животных Севера» Д/И: «Кто работает на Севере» Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна): С.Р. игра «Рыболовецкое судно» С.Р. игра «Путешествие в Арктику» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» «Помогаем няне» Формирование основ безопасности: Компьютерная презентация «Служба спасения» Анализ проблемных ситуаций: «На дороге». Подвижно- дидактическая игра «Регулировщик»</p>	<p>Коммуникативная, социализация: Беседа «Интересные факты о животных Севера» Д/И: «Кто работает на Севере» Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна): С.Р. игра «Рыболовецкое судно» С.Р. игра «Путешествие в Арктику» Самообслуживание и элементарный бытовой труд: «Порядок в шкафу с игрушками и пособиями» «Помогаем</p>

				няне» Формирование основ безопасности: Компьютерная презентация «Служба спасения» Анализ проблемных ситуаций: «На дороге». Подвижно- дидактическая игра «Регулировщик»
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Речевое развитие	<p>Развивать связную речь и умение правильно строить предложение, обогащать словарь по теме, интерес к жизни животных и птиц Севера, слуховое и зрительное внимание, мышление, общую моторику.</p>	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание плаката «Животные севера» Рассматривание иллюстраций: «Обитатели Севера» Рассматривание иллюстраций: «Полярники» Рассматривание иллюстраций: «Тюлень» Рассматривание иллюстраций: «Северные олени»  <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Д/и: «Новые слова» Д/И: «Сочиним сказку про белька» Д/И: «Сложи картинку и расскажи». Д/И «Узнай животного по описанию». Д/И «Подбери признак»: морж (какой?) ... .  <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> Г. Снегирев «След оленя» Ненецкая сказка: «Белый медведь и бурый медведь» Г. Снегирев «Пингвиний пляж», эвенкийская сказка «Почему олень быстро бегают», Г. Корольков «Тюлень». И.Носов «Петя рыжик на северном полюсе»  <i>Коммуникативная:</i> Беседа: «Обитатели Крайнего Севера в зоопарке»</p>	<p>Развитие речи:  Беседа о книжных иллюстрациях.  Чтение рассказа В.Бианки «Май»  В.В. Гербова стр 90 занятие 66  «Лексические упражнения»  В.В. Гербова стр 91 занятие 67</p>
Познавательное развитие	<p>Расширить и углубить представление детей о животных и птицах Крайнего Севера: белый медведь, северный олень, тюлень, пингвин; развивать познавательную активность, способность анализировать, делать выводы, устанавливать простейшие причинно-следственные связи</p>	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i>  Рассказ воспитателя о белом медведе Проблемная ситуация: «Если бы вода замерзла, то что бы сделали тюлени? Беседа: «Что едят жители Севера» Проблемная ситуация: «Что было бы, если б пингвины стали летать, как птицы». Проблемная ситуация: «Что было бы, если б на Севере наступило жаркое лето.  <i>Дидактические игры:</i> «Лото животные севера», «Кто у кого?»  «Узнай след Северного оленя» «Сравни белого и бурого медведя» , «Сосчитай животных» «Разложи на группы»  <i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i>  Наблюдение за ветром, за растениями и кустарниками на участке, за транспортом.</p>	<p>1. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.  2. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.  3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Север – царство льда и снега» О.А. Воронкевич стр 92  4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность «Когда в Арктике лето? О.В. Дыбина</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Учить подбирать холодную гамму красок для изображения северного неба, снега, холодной воды. Закреплять умение рисовать животных, учить работать в коллективе.</p>	<p><i>Рисование:</i> «Олени»  <i>Лепка:</i> «Животные полярных областей»  <i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Юрта»  <i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушанье А.Вивальди «Весна», «Лето» (из цикла «Времена года»)</p>	<p>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)  2. Рисование «Город будущего» (Петербурговведение)  3. Лепка «Доктор Айболит и его друзья» Т.С. Комарова стр 126  4. Аппликация «Белка под елью» Т.С. Комарова стр 129</p>

	Физическое развитие	Формировать желания сохранять и укреплять свое здоровье.	<i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: «Здоровье – главная ценность человеческой жизни» <i>Подвижные игры:</i> «Сбей кеглю». «Охотники и утки» «Ловишка мячом». «Кто быстрее?» «Змейка». «Поймай»	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)
Мой город Санкт-Петербург	Социально-коммуникативное развитие	Вызывать интерес к изучению истории и архитектуры родного города. Развивать духовный кругозор личности ребенка, формировать гражданскую позицию дошкольников;	<i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Как я провёл выходные». Беседа: «Нева-русская река» <i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С.Р. игра «Экскурсовод» С/Р. игра «Экскурсовод по г. Санкт-Петербургу». С.Р игра «Прогулка по городу» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Порядок в игрушках» «Стираем салфетки» <i>Формирование основ безопасности:</i>	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда
	Речевое развитие	Обогащать активный словарь детей за счет слов: символ, шпиль, флюгер, верфь, крепость, решетка, сфинксы, грифоны, фараоны. Совершенствовать навыки связной речи детей: умение грамматически правильно и логично строить свои высказывания, полно и точно отвечать на вопросы; воспитывать навыки культуры общения.	<i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций с изображением Санкт – Петербурга. Рассматривание иллюстраций с достопримечательностями <i>Формирование и обогащение словаря:</i> Игра «Сочини сказку о предмете». Придумывание загадок о городе. Д/и «Скажи со словом -городской». <i>Восприятие худ. лит-ры:</i> «Люблю тебя Петра творенье» А. С. Пушкина. «Летний сад» Г. Новицкой. Л. Ершова, И. Лебедева «Театры города». РНС «Финист – ясный сокол». <i>Коммуникативная:</i> Беседа «Чем славен Санкт-Петербург?»	Развитие речи: «Наш родной город» Е.Н. Краузе стр 135 Пересказ рассказа Э.Шима «Очень вредная крапива». В.В. Гербова стр 93 занятие 68

	Познавательное развитие	Расширять знания и представления детей о Санкт-Петербурге, его истории, основных достопримечательностях;	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа: «Главные соборы и храмы Санкт-Петербурга». Просмотр видеофильма: «Санкт – Петербург».</p> <p><i>Дидактические игры:</i> Д/и «Так бывает или нет?» «Найди отличия». «Чего не стало». «Четвёртый лишний»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Наблюдение погодой, за трудом дворника, за транспортом, за облаками, сравнить утреннюю и вечернюю погоду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.</li> <li>2. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.</li> <li>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Город мой родной» О.В. Дыбина стр 50</li> <li>4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность «Дом, в котором я живу» О.В. Дыбина</li> </ol>
	Художественно-эстетическое развитие	Формировать изобразительные навыки на примере изображения родного города. Развивать умение передавать в рисунке пространственные отношения. Учить изображать красоту родного города, используя разные техники рисования.	<p><i>Рисование:</i> «Улицы моего города»</p> <p><i>Лепка:</i> «Транспорт моего города»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> Конструирование: «Станция метро».</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание песни «Гимн Санкт-Петербурга». Хороводная песня: «По городу гуляем». Хороводная песня: «Ой, буду ехать в Петербург»</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыка (по плану музыкального руководителя)</li> <li>2. Рисование «Родная страна» Т.С. Комарова стр 131</li> <li>3. Лепка «Няня с младенцем» Т.С. Комарова стр 123</li> <li>4. Аппликация «Новые дома на нашей улице» Т.С. Комарова стр 112</li> </ol>
	Физическое развитие	Повышать интерес детей к физической культуре и здоровому образу жизни. Формировать волевые качества: выдержку, силу, ловкость, воспитывать желание побеждать и сопереживать.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: «Мы растём спортсменами»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Поезд», «Догони мяч», «Круговорот», «Холодно — горячо». «Ловкая пара». «Попади в цель»</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)

Цветы Цветы/насекомые	Социально-развитие коммуникативное	Воспитывать бережное отношение к окружающей среде	<p><i>Коммуникативная, социализация:</i> Беседа: «Уход за комнатными растениями» Просмотр презентации «Цветы, занесенные в красную книгу»</p> <p><i>Ребёнок в обществе (образ Я, семья, детский сад, родная страна):</i> С/Р игра «Цветочный магазин» С. Р. игры: «Семья» <i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд:</i> «Стирка кукольной одежды» «Моем расчёски» «Генеральная уборка в групповой комнате»</p> <p><i>Формирование основ безопасности:</i> Беседа: «Осторожно, цветы» Беседа : «Старший друг»</p>	Интеграция образовательной области в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда Петербурговедение ФЦКМ «Наш дом-Россия» Г.Т.Алифанова стр.175
	Речевое развитие	Обогащать лексический запас за счет новых существительных и прилагательных. Совершенствовать навык звукослогового анализа слов	<p><i>Развивающая речевая среда:</i> Рассматривание иллюстраций «Цветущий луг»</p> <p><i>Формирование и обогащение словаря:</i> Словесная игра «Потерялся первый звук», «Вопрос - ответ»</p> <p><i>Восприятие худ. лит-ры:</i> А. Смирнова «Лесничий», Николаенко «Кто рассыпал колокольчики...» Е. Благинина «Бальзамин», Г. Ракова «Фиалка», «Аспидистра», «Фикус», «Бегония»</p> <p><i>Коммуникативная:</i> Беседа: «Полевые цветы»</p>	Развитие речи: Повторение В.В. Гербова стр 93 занятие 69 Повторение В.В. Гербова стр 93 занятие 70
	Познавательное развитие	Закрепить представление о строении цветка; о размножении цветов; о местах их произрастания; о поведении цветов связанных с переменной погоды.	<p><i>Первичные представления об объектах окружающего мира:</i> Беседа «Садовые и полевые цветы»</p> <p><i>Дидактические игры:</i> «Собери растение», «Что будет если...» «Природа и человек», «Что где растет?», «Растения, живущие рядом с нами»</p> <p><i>Ознакомление с миром природы, сезонные наблюдения:</i> Беседа «Здравствуй, дождевой червяк», наблюдение за дождевым червяком. Наблюдение за ветром</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.</li> <li>2. ФЭМП Работа по закреплению пройденного материала.</li> <li>3. Познавательное развитие: ознакомление с миром природы, предметное и социальное окружение «Строим экологический город» О.А. Воронкевич стр 125</li> <li>4. Познавательно-исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность «Почему комар пищит, а шмель жужжит» О.В. Дыбина</li> </ol>



	Художественно-эстетическое развитие	Учить видеть красоту цветов, закреплять умение изображать цветы простым карандашом.	<p><i>Рисование:</i> «Зарисуй цветок».</p> <p><i>Лепка:</i> «Комнатный цветок»</p> <p><i>Конструктивно-модельная деятельность</i> «Оригами «Цветы»</p> <p><i>Музыкально-художественная деятельность:</i> Слушание А.Вивальди «Лето» (из цикла «Времена года»)</p>	<p>1.Музыка (по плану музыкального руководителя)</p> <p>2.Рисование «Цветущий сад» Т.С. Комарова стр 126</p> <p>3.Лепка по замыслу Т.С. Комарова стр 122</p> <p>4.Аппликация с натуры «Цветы в вазе» Т.С. Комарова стр 127</p>
	Физическое развитие	Закрепить знания детей об основных частях ЗОЖ-закаливание, основными средствами закаливания : солнце, воздух и вода, развивать речь.	<p><i>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:</i> Беседа: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»</p> <p><i>Подвижные игры:</i> «Кто лучше прыгнет?», «Садовник и цветы». «Помай комара». «Кто самый меткий?»</p>	Физическая культура (по плану инструктора по физической культуре)

## 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

При реализации образовательной Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей.

Формы реализации программы в подготовительной группе «Зайчата»:

- строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно- деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование; изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно- бытовой труд, труд в природе, ручной труд);

- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- 1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
- 2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- 3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- 4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- 5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

При реализации Программы используются различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные; реальные и виртуальные.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы учитываются субъектные проявления ребёнка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

### **2.3. Содержание коррекционной работы с детьми**

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Описание содержания коррекционной работы на учебный год прописано в АОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи.

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:*

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР.

Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

*Результаты* освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся.

Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи *регламентирует*:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи,
- профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- реализуемую в ходе режимных моментов самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

*Специальными условиями* получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать:

1. Создание предметно - пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР;
2. Использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;

3. Реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО;
4. Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и педагогом психологом;
5. Проведение ежедневной коррекционной работы воспитателями по рекомендации учителя-логопеда в режиме гибкого планирования.
6. Обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает координацию и преемственность в работе логопеда, воспитателя и всех специалистов ГБДОУ.

#### **Преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя.**

Задачей реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ТНР является осуществление взаимодействия воспитателя и учителя - логопеда. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса.

Основные задачи совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Ежедневно воспитателями проводится коррекционная работа по рекомендациям учителя-логопеда в режиме гибкого планирования: 1-2 раза в день воспитатель проводит с детьми «Логопедические минутки», во время которых отрабатываются навыки правильного дыхания и четкой артикуляции; организует совместную деятельность с детьми, которых рекомендовал учитель-логопед (в «Журнале взаимодействия»).

Для этого в группе определен центр «Говорю правильно», оснащенный зеркалом, картотеккой артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики. Основными задачами коррекционно-развивающего обучения детей является работа по развитию:

- формирование произносительной стороны речи.

- совершенствование анализа и синтеза звукового состава слова.
- обучение грамоте на материале правильно произносимых звуков и слов.
- развитие связной речи детей.
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
- развивать общую, ручную, артикуляторную моторику.
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной голосовой функций.
- расширять объем импрессивной и экспрессивной речи, уточнять предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) компоненты словаря.

Коррекционная работа осуществляется под руководством и контролем учителя-логопеда. Описание содержания коррекционной работы на учебный год смотри в АОП для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.

В итоге логопедической работы речь детей должна соответствовать языковым нормам по всем параметрам. Таким образом, дети должны уметь:

- адекватно употреблять в самостоятельной речи простые и сложные предложения, усложняя их придаточными причинами и следствия, однородными членами предложения и т. д.;
- понимать и использовать в самостоятельной речи простые и сложные предлоги;
- понимать и применять в речи все лексико-грамматические категории слов;
- овладеть навыками словообразования разных частей речи, переносить эти навыки на другой лексический материал;
- оформлять речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка (контролировать в связной речи правильность произнесения всех поставленных звуков);
- овладеть правильным звукословесным оформлением речи.

Примерный перечень игр и игровых упражнений для коррекции речевых нарушений:

Для коррекции фонетического, лексико-грамматического строя речи, развития связного высказывания: «Подбери и назови», «Играем в лото», «Логопедическое лото», «Дорисуй и собери», «Дидактические материалы по коррекции лексико - грамматических представлений», «Количественные числительные 1,3,5 + существительные», «Развиваем речь», «Играем с глаголами», «Мой, моя, мое», «приставочные глаголы», «Противоположности», «Слово за словом», «Парные картинки», «Зеленый друг (ботаническое лото)», «По кругу (цветы, форма)», «Логический поезд», «В лесу (цветы, грибы, ягоды, листья, насекомые)», «Собери урожай», «Одень куклу»(одежда, обувь, головные уборы)», «Лото (Овощи, фрукты, птицы, цветы, животные)», «Профессии», «Все работы хороши», «Что нарисовано», «Летает — ползет — прыгает», «Назови лишний предмет», «Назови по порядку», «Назови похожие слова», «Найди пару», «Один — много», «Подскажи словечко», «Посчитай», «Скажи наоборот», «У кого какая шуба», «С какого дерева листок?», «Угадай профессию», «Что нужно?», «Чудесный мешочек».

Для коррекции нарушений движения артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций: «Бабочка летит», «Высоко — низко»,

«Горячий чай», «Забей мяч в ворота», «Задуй свечу», «Немое кино», «Снежинки», «Сова», «Тихо — громко», «Три медведя», «Укладываем куклу спать», «Часы», «Эхо».

## **2.4. Реализация программы воспитания**

### **2.4.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

*Основными условиями реализации Программы для детей с ОВЗ являются:*

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного возраста, обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

*Задачами воспитания в ДОО являются:*

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

*Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:*

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных

отношений;

- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально- коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему городу, родному краю, своей стране; воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям, соседям,
- другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;



- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края,
- родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям

«Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническим нормам и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### 2.4.2 Целевые ориентиры

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

*Целевые ориентиры воспитания всех детей на этапе завершения освоения программы представлены в таблице:*

<b>Направления воспитания</b>	<b>Ценности</b>	<b>Целевые ориентиры</b>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

### **2.4.3. Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО**

Доступность и разнообразие материалов: среда оборудована различными предметами и игрушками, позволяющими разносторонне развивать ребенка. Дети могут самостоятельно выбирать, где и как играть, развивая свою самостоятельность и творческие навыки.

Наличие в групповых помещениях материалов, отражающих культурно-исторические ценности: пособия, игрушки, книги, картинки, которые знакомят детей с историей и культурой своей страны.

Наполнение: флаг России, герб, герб Санкт-Петербурга, портреты выдающихся личностей, связанных с историей и культурой страны, а также картины, фоторамки с изображениями местных достопримечательностей.

Карты: карты страны и мира, на которых дети смогут размещать флажки или метки.

Тематические книги: детские книги о истории страны, выдающихся гражданах и патриотических событиях, которые развивают позитивное отношение к своей стране..

*Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО*

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Освоение социокультурного наследия такого города как Санкт-Петербург позволяет сформировать у детей познавательный интерес к культурному наследию города, гражданской позиции, социальной успешности.

Создание условий для воспитания маленьких петербуржцев как нравственных, ответственных, инициативных, творческих граждан России является приоритетной задачей ГБДОУ № 33. Очень важно сформировать у каждого ребенка, живущего в Санкт-Петербурге, чувство патриотизма, стремление участвовать в общественной жизни города и государства, овладевать ценностями мировой и отечественной культуры, историческим прошлым.

Работа по ознакомлению дошкольников с родным городом осуществляется по парциальной программе «Петербурговедение для малышей» Г.Т. Алифановой.

### **3.4.4. Воспитательные события**

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, со взрослыми, с носителями воспитательно-значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России.

При планировании воспитательного события педагог опирается на систему ценностей представленных в таблице.

<b>Система ценностей — основа планирования воспитательной работы</b>		
<b>Месяц</b>	<b>Ценность-Доминанта</b>	<b>Примерное воспитательное событие</b>
Сентябрь	«Познание»	«День знаний» «День воспитателя и всех дошкольных работников»
Октябрь	«Труд»	«Международный день пожилых людей» «День отца в России» «Всемирный день хлеба»
Ноябрь	«Семья»	«День народного единства» «День матери в России» «Всемирный день приветствий»
Декабрь	«Красота»	«Международный день инвалидов» «День добровольца (волонтера) в России» «Международный день художника» «День рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова»
Январь	«Здоровье»	«Всемирный день снега (Международный день зимних видов спорта)» «День ледовара» «Международный день эскимо»

Февраль	«Дружба»	«Международный день родного языка» «День защитника Отечества»
Март	«Человек»	«Международный женский день» «Всемирный день театра» «День рождения писателя Корнея Ивановича Чуковского»
Апрель	«Природа»	«Международный день птиц» «Международный день Матери-Земли»
Май	«Родина»	«Международный день музеев» «День города Санкт-Петербург»

## 2.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов программы дошкольного образования

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (тяжелыми нарушениями речи) Программой предусмотрена оценка индивидуального развития ребенка, динамика его образовательных достижений для выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Непосредственное наблюдение строится в основном на анализе реального поведения ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде: в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях.

Диагностика педагогического процесса разработана с целью оптимизации образовательного процесса в ГБДОУ детский сад № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально- коммуникативное

развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребёнком содержания образовательной программы ДО.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения индивидуально каждым ребёнком необходимыми знаниями по образовательным областям:

**Высокий уровень** - 2 балла, ребёнок выполняет все параметры оценки самостоятельно (нормативные варианты развития).

**Средний уровень** - 1 балл, ребёнок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого (имеются проблемы в развитии ребёнка, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе).

**Низкий уровень** - 0 баллов – ребёнок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает или выполняет некоторые параметры (несоответствие развития ребёнка возрасту, а также необходимость корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области).

Периодичность проведения педагогической диагностики – 2 раза в год.

Длительность проведения педагогической диагностики - 1-2 недели.

Сроки проведения педагогической диагностики – сентябрь, май.

## **2.6. Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.**

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законными представителями) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

*Основной целью* работы с родителями (законными представителями) является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов

Реализация цели обеспечивает решение следующих *задач*:

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада.

создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;

повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);

вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Перспективный план работы с родителями

Месяц	Формы взаимодействия с семьями	Виды деятельности	Цели
Сентябрь	Диагностико – аналитические формы	Анкетирование	Изучение семьи, выяснение образовательных потребностей родителей, установление контакта с ее членами, для согласования воздействия на ребенка.
	Просветительские формы	Информационно – ознакомительные	Ознакомление родителей с ДОУ, с педагогами, выставки детских работ, фотовыставки, сайт детского сада.
	Просветительские формы	Родительский уголок	«Визитная карточка группы, расписание занятия, режим дня»



	Просветительские формы	Папка-передвижка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста».	Ознакомление родителей с особенностями детей старшего дошкольного возраста.
	Консультационная форма	Групповое родительское собрание «Начало учебного года»	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей 6 года жизни в условиях детского сада и дома.
Октябрь	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; общение через газеты, тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки.
	Просветительские формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи.
	Консультационные формы	Консультация: «Как не болеть в детском саду»	Познакомить родителей с проводимыми в группе и в саду закаливающими мероприятиями, дать рекомендации по закаливанию в домашних условиях.
Ноябрь	Просветительские формы	Родительские чтения	Консультация для родителей на тему: «Правила поведения на утреннике».
	Просветительские формы	Утренник «Осень»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Диагностическо-аналитические формы	Педагогическая беседа	Обмен мнениями по вопросам воспитания и достижения единой точки зрения по этим вопросам, оказание родителям своевременной помощи
	Консультационные формы	Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?».	Предложить родителям ряд мероприятий и приёмов проведения выходного дня с ребёнком.
Декабрь	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Папка-передвижка «Скоро праздник. Новый Год».
	Просветительские формы	Праздник «Новый год» Выставка работ родителей и детей	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей

Январь	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; тематические выставки, информационные стенды, фотографии, выставки детских работ, ширмы, папки – передвижки.
	Просветительские формы	Педагогическая беседа Круглый стол	Консультация для родителей «Самостоятельность ребёнка. Её границы».
Февраль	Консультационная форма	Групповое родительское собрание	Организованное ознакомление родителей с задачами, содержанием методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и дома.
	Просветительские формы —	Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге».	Организованное ознакомление родителей с ПДД определенного возраста в условиях детского сада и дома.
	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; информационные стенды по лексическим темам месяца, папки – передвижки.
Март	Просветительские формы	Утренник «Мамин день»	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса.
	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; фотовыставка «Моя семья», папка – передвижка «Весна пришла».
	Просветительские формы	Заключительное мероприятие по групповому проекту	Помогают создать эмоциональный комфорт в группе, сблизить участников педагогического процесса. Подвести итоги работы по годовому проекту, вовлечь родителей в жизнь группы.
Апрель	Просветительские формы	Наглядно - просветительские	Обогащение знаний родителей об особенностях развития и воспитания детей дошкольного возраста; папка – передвижка «Птицы прилетели», фотографии, выставки детских работ.
	Консультационная форма	Педагогическая беседа	Консультация для родителей «Развитие творческих способностей детей»
Май	Консультационная форма —	Итоговое родительское собрание	Ознакомление родителей с мониторингом усвоения программы, рекомендации по закреплению лексического материала в домашних условиях летом.

	Просветительские формы	Дни добрых дел	Добровольная посильная помощь родителей группе (ремонт игрушек, мебели). Позволяет налаживать атмосферу теплых, доброжелательных взаимоотношений между воспитателями и родителями
--	------------------------	----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ГБДОУ № 33 как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ГБДОУ № 33 и вторая половина дня.

<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</b> (форма самостоятельной инициативной деятельности)	
<b>Формы</b>	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
<b>Условия</b>	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	

3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата
7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае
8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения
<b>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</b>
1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>
<p>6. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><b><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></b></p>
<p><b><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></b></p>
<p align="center"><b>Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы</b></p>
<p align="center"><b>5-7 лет</b></p>
<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>
<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>

Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам

## **2.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

### **Цели и задачи парциальной программы «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Алифанова Г.Т.**

*Цель:* воспитывать у детей интерес к истории и культуре родного города, формировать такие нравственные черты личности, как гордость за свой город, любовь к великим согражданам, уважение к труду создателей Санкт-Петербурга, интерес к окружающему миру, умение чувствовать себя в нем комфортно, умение ориентироваться в любой жизненной ситуации;

*Задачи:*

- Воспитывать у детей эмоциональное отношение к Санкт-Петербургу, чувства сопереживания, сострадания, ответственности, формировать интерес к общественной жизни города;
- Расширять знания детей об окружающем их городе, о неразрывной связи человека с окружающей действительностью, о возможных последствиях нарушения этой взаимосвязи;
- Познакомить детей с уникальными особенностями Санкт-Петербурга, наиболее известными достопримечательностями;
- Учить детей описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;
- Приобщать детей к общественной и культурной жизни города, воспитывать культуру поведения на улице, в общественных местах, на экскурсиях, выставках и т.д.;
- Воспитывать у детей любовь к родному городу, пробуждать чувства ответственности гордость за то, что они – петербуржцы.
- Через знакомство детей с произведениями литературы, архитектуры, театрального, изобразительного декоративно-прикладного искусства, посвященных Санкт-Петербургу, развивать их творческие способности и навыки познавательной деятельности.

### **Планируемые результаты освоения парциальной программы «Петербурговедение для малышей» от 3 до 7 лет Г.Т. Алифановой**

- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе
- Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Санкт-Петербурге (ближайшем социуме), природе Ленинградской области, истории родного края, о людях, прославивших город.
- Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города.
- Имеет представление о карте родного города и области.
- Проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народных промыслов.

- Знает представителей растительного и животного мира области.

### **Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов парциальных программ**

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Режимы пребывания воспитанников в группе**

Режим пребывания детей в группе среднего возраста разработан на основе Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 и Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от

28.09. 2020 г. N 28, а так же скорректирован с учетом специфики образовательного учреждения. Ежедневная организация жизни и деятельности детей строится на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей и предусматривает лично- ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности. Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. В программе представлены режимы дня на зимний период с учетом возраста детей и распределения физической и умственной нагрузок.

#### **Режим дня подготовительной группы комбинированной направленности № 7 «Зайчата» на 2023 – 2024 учебный год**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Понедельник</b>	<b>Вторник</b>	<b>Среда</b>	<b>Четверг</b>	<b>Пятница</b>
Прием, осмотр, самостоятельная деятельность детей, совместная деятельность, дежурство	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8. 20-8.45	8. 20-8.45	8. 20-8.45	8. 20-8.45	8. 20-8.45
Утренний круг	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55	8.45-8.55
Подготовка занятию	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00	8.55-9.00
Занятие	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.30		9.00-9.30

Игровая, совместная и самостоятельная деятельность детей. Занятия по плану специалистов				9.00-11.00 <i>В зависимости от подгруппы</i>	
Динамическая пауза	9.30-9.40	9.30-9.40	9.30-9.40		9.30-9.40
Занятие в бассейне по подгруппам				9.00-9.30 9.45-10.15 10.30-11.00	
Занятие	9.40-10.10	9.40-10.10	9.40-10.10		9.40-10.10
Динамическая пауза	10.10-10.20	10.10-10.20			
Второй завтрак	10.20-10.30	10.20-10.30	10.10-10.20	10.20-10.30	10.10-10.20
Игры, самостоятельная деятельность детей	10.30-10.40			11.00-11.30	
Занятие	10.40-11.10		10.20-10.50	11.30-12.00	10.20-10.50
Игровая, совместная и самостоятельная деятельность				12.00-12.30	
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	11.10-12.30	10.30-12.00	10.50-12.30		10.50-12.30
Занятие		12.00-12.30			
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45	12.30-12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15	12.45-15.15
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, бодрящая гимнастика	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25	15.15-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45	15.25-15.45
Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей	15.45-16.25	15.45-16.25	15.45-17.05	15.45-16.00	15.45-16.25
Досуг			17.05-17.35		
Подготовка к прогулке. Прогулка. Игровая, совместная с воспитателем, самостоятельная деятельность детей уход детей домой	16.25-19.00	16.25-19.00	17.35-19.00	16.00-19.00	16.25-19.00



### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей
Физкультурные занятия	в помещении	3 раза в неделю 25 минут
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	-
Активный отдых	физкультурный досуг	1 раз в месяц
	физкультурный праздник	-
Самостоятельная двигательная деятельность	самостоятельное использование физкультурного спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### 3.2. Структура реализации образовательной деятельности. Организация совместной образовательной деятельности педагогов с детьми по образовательной области

Совместная деятельность педагога с детьми:

- Занятия коррекционно-развивающей направленности.
- Образовательные проекты.
- Тематические беседы.
- Рассматривание.
- Обследование, наблюдения, поисково-исследовательские проекты.
- Сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, дидактические, развивающие, подвижные игры.
- Игры-фантазирования, игры-экспериментирования, игры-путешествия.

- Решение проблемных ситуаций, занимательных задач.
- Конструирование.
- Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, тематических альбомов.
- Изготовление украшений к праздникам, атрибутов для игры.
- Ситуативные разговоры, рассказы, беседы.
- Чтение и обсуждение, разучивание стихов, потешек, чистоговорок.
- Досуги, праздники, развлечения.
- Утренняя, бодрящая, дыхательная, глазная, пальчиковая гимнастики.
- Организация выставок работ детского творчества.
- Труд в природе, хозяйственно-бытовой

труд, дежурства. Самостоятельная деятельность детей

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на прогулке.

- Рисование, лепка, аппликация, художественный труд.
- Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях.
- Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций.
- Обследование, наблюдение.
- Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и режиссерских играх; продуктивной деятельности.
- Опыты, игры-экспериментирования.
- Дидактические, интеллектуальные, строительно-конструктивные, сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, игры-фантазирования.
- Слушание сказок, детских песен.
- Свободное общение на разные темы.
- Совместные со

сверстниками игры. Виды деятельности, технологии

- Игровая (сюжетно-ролевые игры, игры с правилами и другие виды игр)
- Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
- Чтение (восприятие художественной литературы и фольклора)
- Познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними)
- Продуктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная - рисование, лепка, аппликация)

Область	Содержание работы
Физическое развитие	<p style="text-align: center;"><b>Основные цели и задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;</li> <li>• развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество;</li> <li>• поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде;</li> <li>• воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;</li> <li>• формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;</li> <li>• сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;</li> <li>• воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.</li> </ul> <p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p>

*Основные движения:*

бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

бег: бег в колонне по одному, врассыпную, парами, тройками, четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;

прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.

упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием

посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони; кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

*Общеразвивающие упражнения:*

упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

*Ритмическая гимнастика:*

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного

отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

*Строевые упражнения:*

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно- нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) Спортивные игры: педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

	<p>Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.</p> <p>Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.</p> <p>Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.</p> <p>Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.</p> <p>4) Спортивные упражнения: педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <p>Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.</p> <p>Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».</p> <p>Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.</p> <p>Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.</p> <p>Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.</p> <p>5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивными инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

б) Активный отдых.

Физкультурные праздники и досуги: педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

Дни здоровья: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

Туристские прогулки и экскурсии организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.



<p><b>Социально-коммуникативное развитие</b></p>	<p>«<b>Социально-коммуникативное развитие</b> направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;</p> <p>обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;</p> <p>обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;</p> <p>развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;</p> <p>воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах;</p> <p>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма: воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям;</p> <p>расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и верности интересам страны;</p> <p>знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ГБДОУ № 33 и в населенном пункте;</p> <p>развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;</p> <p>3) в сфере трудового воспитания:</p> <p>развивать ценностное отношение к труду взрослых;</p> <p>формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий;</p> <p>формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов;</p>
--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи;</p> <p>4) в области формирования безопасного поведения:</p> <p>формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;</p> <p>воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.</p> <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> <p>1) В сфере социальных отношений.</p> <p>Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.</p> <p>Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ГБДОУ № 33, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.</p> <p>Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.</p> <p>Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.</p> <p>Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет.</p> <p>Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий.

Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ГБДОУ № 33, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.

## 2) В области формирования основ гражданственности и патриотизма.

Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставить во время исполнения гимна страны).

Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.

Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ГБДОУ № 33 и в населенном пункте.

Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.

### 3) В сфере трудового воспитания.

Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности.

Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу.

Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.

Поддерживает коллективное выполнение детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.

### 4) В области формирования безопасного поведения.

Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.

Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, поощряет похвалой правильно выполненные действия.

Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.

Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ГБДОУ № 33, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ГБДОУ № 33, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.

Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.

**Родная страна.** Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

**Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

**Воспитание культурно-гигиенических навыков.** Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

**Самообслуживание.** Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

**Общественно-полезный труд.** Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

**Уважение к труду взрослых.** Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые

действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца

**Формирование основ безопасности**

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

**Безопасность на дорогах.** Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно- исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</li> <li>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</li> <li>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</li> <li>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</li> <li>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</li> <li>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</li> <li>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</li> <li>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</li> <li>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой.</li> </ol> <p><i>Содержание образовательной деятельности.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка;</li> </ol> <p>педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий</p>
---------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу;

обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое;

в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;

обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое;

формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа.

3) Окружающий мир:

в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней. 4) Природа:



	<p>педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;</p> <p>педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;</p> <p>углубляет представления о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <p>закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p>1) Формирование словаря: педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p> <p>2) Звуковая культура речи: педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p> <p>3) Грамматический строй речи: педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p> <p>4) Связная речь: педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников;</p> <p>в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения);</p>
--------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь- доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p> <p>5) Подготовка детей к обучению грамоте:</p> <p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвуковых и пятизвуковых слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p>«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно модельной, музыкальной и др.)».</p> <p><b>Основные цели и задачи:</b></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие</p>

эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству**

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, Ванькой - встанька и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

### **Изобразительная деятельность**

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

### **Рисование.**

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к

рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

### **Лепка.**

Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно, пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко, бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым, конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.).

### **Музыкально-художественная деятельность**

Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.

**Слушание.** Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание. Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).

**Пение.** Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с

	<p>воспитателем). Постепенно приучать к сольному пению.</p> <p><b>Музыкально-ритмические движения.</b> Развивать эмоциональность и образность восприятия музыки через движения. Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым (хлопать, притопывать ногой, полуприседать, совершать повороты кистей рук и т. д.). Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием; передавать образы (птичка летает, заяка прыгает, мишка косолапый идет). Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо; высоко и низко поднимая ноги; прямым галопом), выполнять плясовые движения в кругу, в рассыпную, менять движения с изменением характера музыки или содержания песни</p>
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- Музыкально-художественная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
- Двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
- Трудовая (самообслуживание и элементарный бытовой труд (в

помещении и на улице) Технологии:

- Технологии проектной деятельности
- Технологии исследовательской деятельности
- Информационно - коммуникативные технологии
- Игровые технологии. Квест-игра
- Технология ТРИЗ и ТРКМ

Индивидуальный маршрут развития ребенка Коррекционная и индивидуальная работа строится на основе анализа диагностики педагогического процесса и диагностики учителя-логопеда. Проводится при личном взаимодействии с ребенком в отведенное в режиме дня время. Используются настольно-печатные, развивающие игры и индивидуальные листы-задания учителя-логопеда. Личностно ориентированный подход осуществляется с учетом гендерного подхода, толерантности, опираясь на зону ближайшего развития.

Используются: проблемные ситуации, вопросы, проектная деятельность, внесение энциклопедий и игрового материала с учетом интересов и возможностей воспитанников. Создаются условия для выбора деятельности по интересам и запросам детей.

Таблица 7

### 3.3. Календарный учебный график

Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с:

- СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2

- Санитарными правилами СП2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09. 2020 г. N 28.

Продолжительность занятий:

- для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 50 мин или 75 мин при организации 1 занятия после дневного сна. В середине времени, отведённого на занятия, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Ежегодно учебный график корректируется и принимается на педагогическом совете.

Режим работы Учреждения в учебном году	Пятидневная рабочая неделя. Продолжительность работы 12 часов ежедневно, с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Праздничные и выходные дни	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-6 ноября 2023 – День народного единства</li> <li>• 1-8 января 2024 года – Новогодние праздники</li> <li>• 23-25 февраля 2024 года – День защитника Отечества</li> <li>• 8-10 марта 2024 года - Международный женский день</li> <li>• 28 апреля-1 мая 2024 года – Праздник Весны и труда</li> <li>• 9-12 мая 2024 года – День Победы</li> <li>• 12 июня 2023 года – День независимости России</li> </ul>
Продолжительность учебного года (проведение занятий)	01.09.2023 -31.05.2024 (40 недель)

Продолжительность летнего периода	01.06.2023-31.08.2024 (18 недель)
Перерыв между занятиями	10 мин.

### 3.4. Учебный план

Учебный план устанавливает перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения образовательных областей и объём учебного времени, отводимого на проведение занятий.

Образовательная деятельность проводится с 1 сентября по 31 августа. Детский сад работает в режиме пятидневной рабочей недели с 7:00 до 19:00. Выходные дни: суббота, воскресенье, государственные праздники и выходные.

Первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая проводится педагогическая диагностика.

В летний период занятия не проводятся. Проводится самостоятельная и совместная деятельность детей с воспитателем.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная и вариативная часть. Инвариантная часть обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы дошкольного образования (составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования). Вариативная часть составляет не более 40%.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» входит в расписание занятия. Они реализуются как в обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, так и во всех видах деятельности и отражены в календарном планировании.

Кроме того, содержание педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», реализуется в процессе интеграции с другими образовательными областями в ходе занятия, а также в ходе совместной деятельности воспитателя с детьми и самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятия: для детей от 6 до 7 лет – не более 30 минут;

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня: 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

В середине времени, отведённого на занятие, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами занятий – не менее 10 минут. Перерывы между занятиями в спортивном и музыкальном зале по 10 мин для проведения влажной уборки и проветривания.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 – 30 минут в день. В середине занятиями статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Форма организации образовательной деятельности: индивидуальная, подгрупповая, фронтальная.

В образовательном процессе используется интегрированный подход, который позволяет гибко реализовывать в режиме дня различные виды детской деятельности.



**Учебный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 33 Выборгского района Санкт-Петербурга и адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи**

Образовательная область	Непрерывная образовательная деятельность	Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	
		В неделю	В год
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений (ФЭМП)	2	72
	Формирование целостной картины мира (ФЦКМ)	1	36
	Познавательное- исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность	1	36
Социально-коммуникативное развитие	ОБЖ\ЗОЖ\ПДД\ сенсорное развитие\экология	Интеграция образовательных областей в форме социально-ориентированных игр, чередование с практикумами по самообслуживанию, ОБЖ, культурные практики совместного труда	
Речевое развитие	Развитие речи	1	36
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами, в играх. Интегрируется в другие образовательные области	
	Подготовка к обучению грамоте	1	36
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация	1	36
	Рисование	1	36
	Лепка	1	36

	Музыкальное развитие	2	72
<b>Физическое развитие</b>	Физическая культура	3	108
<b>ИТОГО:</b>		14	504
		7ч.00.	

### 3.5.Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

В соответствии с комплексно-тематическим принципом планирования образовательного процесса в ДОУ, во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

Центр двигательной активности «Маленький спортсмен»

Учебный центр

Центр познавательно-исследовательской и природно-экологической деятельности «Я познаю мир»

Центр развивающих игр

Центр строительной деятельности «Маленький строитель»

Центр сюжетно-ролевой игры «Мы играем»

Центр книги «Здравствуй книжка»

Центр художественного творчества «Маленький художник»

Центр театрализованной деятельности «Играем в театр»

Центр «Я - петербуржец»

Центр безопасности и ПДД

Центр «Говорю правильно»

Центры	Образовательная область		Условия	Оснащение	Дополнение
	Основная	Интегрируемые			
Учебный	Познавательно-развитие	Речевое. Социально-коммуникативное развитие.	Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Частичная изоляция.	Самообучающие игрушки (составные игрушки, которые требуют соотнесения размеров, форм или цветов разных деталей). Лото, домино.	Наборы иллюстраций, обозначающих игрушки, посуду, одежду, предметы ближайшего окружения в единственном

			<p>Сменяемость и наполняемость материала- по мере изучения. Размещается в нескольких местах, чтобы дети не мешали друг другу.</p> <p>Создание условий для занятий со взрослыми.</p> <p>Игровой материал на открытых полках.</p>	<p>Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (мебель, одежда овощи транспорт).</p> <p>Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания. Макеты проезжей части и светофора.</p> <p>Пособия на липучках. Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания. Контурные и цветные изображения предметов.</p>	<p>и множественном числе. Иллюстрации с изображением красочного оформления ближайших улиц и зданий.</p> <p>Иллюстрации изображающие деятельность детей и взрослых на различных отрезках времени.</p> <p>Серии предметных картинок, составленных по принципу функционального использования предметов. Карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги (книга, салфетка) дерева (дом, стол).</p>
<p>Центр «Здравствуй»</p>	<p>Речевое развитие</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие.</p> <p>Художественное- эстетическое развитие.</p> <p>Познавательное развитие</p>	<p>Периодическая сменяемость художественных произведений. - Размещается около источника света.</p> <p>Располагается не далеко от «Центра театра».</p> <p>Каждая книга в 2</p>	<p>Художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми.</p> <p>Картинки с изображением последовательности событий (иллюстрации к сказкам). Игрушки, изображающие сказочных персонажей. Иллюстрации по обобщающим понятиям.</p>	<p>Иллюстрации к детским произведениям (ламинированные).</p> <p>Подборка иллюстраций по теме «Семья», «Птицы», «Животные» и т.д. Сюжетные картинки.</p> <p>Литературные игры, с грамматическим</p>

			экземплярах. Пополняемость книгами по мере изучения.	Подборка иллюстраций по теме «сезоны» Столик для рассматривания детьми книг и иллюстраций.	содержанием. Портреты писателей и поэтов.
«Я- петербуржец»	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественное-эстетическое развитие	Свободный доступ. Крупномасштабные пособия можно размещать на обратной стороне мебели. Создание условий для самостоятельного активного процесса поиска.	Картотеки бесед по достопримечательностям. Плакаты с изображением достопримечательностей. Плакаты символики города. Календарь погоды и природы. Материалы для развития трудовых навыков.	Демонстрационный материал, Фотографии, Семейные альбомы, Художественная литература, Карты, Глобус. Атлас Выставки. Дидактическая кукла с набором одежды по временам года.
Центр «Говорю правильно»	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие	Частичная изолированность от других центров. Наличие заданий различной степени сложности. Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения.	Материал для развития мелкой моторики. Наборы разрезных и парных картинок. Кубики с предметными и сюжетными картинками. Стержни для нанизывания с цветными шарами. «Чудесный мешочек».	Зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. Сборные - разборные игрушки. Башенки из уменьшающихся по размеру колец с чередованием в определённой форме-последовательности.
Центр	Познавательное развитие	Социально-коммуникативное развитие Художественное	Располагается вблизи окна. Частичная изоляция. Задания различной сложности.	Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, форме, размеру. Матрёшки трехсоставные. Коробки с отверстиями и соответствующими вкладышами геометрических фигур.	Мелкая и крупная геометрическая мозаика. Набор: грибочки-втулки на стойке. Матрёшки четырёхсоставные

		о-эстетическое развитие	Располагается знакомый материал для закрепления. Созданы условия для самостоятельного использования. Игровой материал на открытых полках.	Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие Рамки-вкладыши с геометрическими формами, разными по величине.	. Клеённые полоски различной длины, ширины.
Центр «Маленький строитель»	Познавательное развитие	Художественное-эстетическое развитие Речевое развитие Социально-коммуникативное развитие Физическое развитие	Свободное пространство. Располагается вблизи уголка сюжетно-ролевых игр. Расположить на стеллаже на нижних полках, внизу машины Смена образцов 1-2 раза в месяц	Конструкторы разного размера. Фигурки животных для обыгрывания. Образцы построек различной сложности Напольный конструктор, к нему для обыгрывания крупные транспортные игрушки. Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева), к нему для обыгрывания мелкие транспортные игрушки, сюжетные фигурки. Машинки. Светофор.	Мягкие (поролоновые) крупные модули. Крупные объёмные геометрические формы.
Центр «Маленький художник»	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Соседствует со спокойной зоной. Располагается вблизи окна. Репродукции на уровне глаз. Наличие материала для творчества. Выставка детских работ.	Деревянные матрёшки. Цветные карандаши. Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме. Бумага и картон. Цветные мелки. Кисти. Ёмкости для промывания ворса кисти от краски. Глина, салфетки, впитывающие воду для вытирания рук.	Произведения народного искусства, глиняные игрушки, игрушки из соломы. Скульптура малых форм, изображающая животных. Восковые доски с палочкой для рисования. Репродукции картин, иллюстрации из детских

					книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее.
Центр «Маленький спортсмен»	Физическое развитие	Социально-коммуникативное развитие	Периодическая смена материала. Свободное пространство. Максимальный уровень размещения материала. Некоторые мелкие пособия и ёмкости.	Коврики, дорожки массажные, Шнур длинный. Мячи резиновые, корзина для метания мячей. Обручи, шарики пластмассовые. Мячи массажные. Мячи резиновые. Дуги, кегли. Колечки с лентами. Игрушки, стимулирующие двигательную активность: Кубики, погремушки, шишки.	Мешочки с песком, Палка гимнастическая, длинная. Мяч-шар надувной. Разноцветные флажки. Наклонная доска. Мягкие лёгкие модули. Ребристая доска.
Центр «Мы играем»	Художественно-эстетическое развитие	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта Подборка аудиозаписей. Музыкальные инструменты используются индивидуально и моются после каждого ребёнка.	Атрибуты для сюжетно - ролевых игр Игровая мебель, Различные заместители, отображающие быт взрослых Куклы разных размеров. Комплекты одежды, постельного белья для кукол, кукольные сервизы, коляски для кукол. Атрибуты для ряженья.. Погремушки, барабан, бубен, метаталлофон, Магнитофон. Коробочки с сыпучим материалом.	Дидактическая кукла с набором одежды по временам года. Макеты: «У бабушки в деревне», «На лугу», «В лесу» Игрушки-музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребёнка, не озвученные или с фиксированной мелодией.
Центр	Худо	Социально-	Развитие творческих	В аудиозаписи: детские песенки,	Музыкальные

	жественно-эстетическое развитие	коммуникативное развитие Речевое развитие Физическое развитие	способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях, в самостоятельно-ритмической деятельности.	фрагменты классических музыкальных произведений, произведений народной музыки.	инструменты Предметные картинки «Музыкальные инструменты». Музыкально-дидактические игры Ширма Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.) Маски - шапочки
Центр безопасности и ПДД	Познавательное развитие	Речевое. Социально-коммуникативное развитие.	Свободный доступ. Располагается вблизи света (окна). Сменяемость и наполняемость материала по мере изучения. Игровой материал на открытых полках.	Предметы и игрушки, различные по назначению, цвету, форме, размеру. Игры на интеллектуальное развитие	Макет с проезжей частью, макет светофора, жезлы, дорожные знаки, машинки; дидактические игры, разные виды конструкторов, наглядно-дидактический материал.

### 3.6. Методическое обеспечение образовательной деятельности (список литературы, ЭОР, др.)

Реализация образовательной программы дошкольного образования обеспечивается следующим методическим комплексом:

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) /Ред.-сост. В.А. Вилюнова.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3–7 лет)

Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Подготовительная к школе группа (6–7 лет) (готовится к печати).

Белая К.Ю. Основы безопасности. Комплекты для оформления родительских уголков в ДОО: Подготовительная группа.

Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Бордачева И. Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет.

Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3–7 лет). Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3–7 лет). Веракса А. Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5–7 лет. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.

Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в ДОУ. Колдина Д. Н. Социально-эмоциональное развитие ребенка.

Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 3–7 лет.

Николаева С. Н.. Юный эколог. Парциальная программа. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5–7 лет) / Под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4–7 лет. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр в дороге, на прогулке. Сценарии игр. Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3–7 лет).

Стеркина Р.Б., Князева О.Л., Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для веселого дня рождения. Сценарии игр.

Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для отличной учебы. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр для уверенности в себе. Сценарии игр. Ульева Е. А. 100 увлекательных игр, когда за окном дождь. Сценарии игр детство- Пресс 2014

Образовательная область «Познание»

Алифанова Г.Т. Петербурговедение для малышей от 3 до 7. СПб Паритет 2015 Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная исследовательская деятельность дошкольников (4–7 лет).

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (3–7 лет).

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 1. Детство пресс 2017 Сальникова Т.Г. Детям о профессиях. Ранняя профориентация детей старшего дошкольного возраста Выпуск 2. Детство пресс 2017 Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5–7 лет).

Математика для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Новикова В.П. Математика в детском саду. 6-7 лет

Картины из жизни домашних животных. Наглядное пособие и методические рекомендации.



Плакаты: «Алфавит»; «Английский алфавит»; «Веселый алфавит»; «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Грибы»;

«Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние питомцы»;

«Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Зимние виды спорта»; «Зимующие птицы»; «Кто всю зиму спит»;

«Летние виды спорта» «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты народов мира»; «Музыкальные инструменты эстрадносимфонического оркестра»; «Народы стран ближнего зарубежья»;

«Насекомые»; «Немецкий алфавит»; «Овощи»; «Очень важные профессии»; «Перелетные птицы»; «Погодные явления»; «Полевые цветы»;

«Птицы»; «Птицы жарких стран»; «Садовые цветы»; «Спецтранспорт»;

«Строительные машины»; «Счет до 10»; «Счет до 20»; «Таблица слогов»;

«Форма»; «Фрукты и ягоды»; «Хищные птицы»; «Цвет».

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»;

«Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»;

«Высоко в горах»; «Государственные символы России»; «Грибы»; «День Победы»; «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Животные — домашние питомцы»; «Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»;

«Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Морские обитатели»; «Музыкальные инструменты»; «Насекомые»; «Овощи»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Птицы домашние»; «Птицы средней полосы»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки. Друзья и помощники»;

«Спортивный инвентарь»; «Фрукты»; «Цветы»; «Школьные принадлежности»; «Явления природы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Весна»; «Времена года»; «Защитники Отечества»; «Зима»; «Зимние виды спорта»; «Кем быть?»; «Колобок»;

«Курочка Ряба»; «Летние виды спорта»; «Лето»; «Мой дом»; «Осень»;

«Профессии»; «Распорядок дня»; «Репка»; «Родная природа»; «Теремок». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»;

«Расскажите детям о Москве»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»;

«Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»;

«Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе», «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»;

«Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»;

«Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах»,

Образовательная область «Развитие речи»

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»;

«Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение».

Развитие речи у дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Д. Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников: Подготовительная к школе группа. Д. Денисова, Ю. Дорожин. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6–7 лет.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду.

Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Для работы с детьми 2–7 лет. Комарова Т.С. Детское художественное творчество: Для работы с детьми 2–7 лет.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.

Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий. Колдина Д. Н. Лепка с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6–7 лет. Конспекты занятий.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели»,

«Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка».

Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов»,

«Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

Образовательная область «Физическое развитие»

Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3–7 лет. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 6–7 лет.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет). Сборник подвижных игр / Автор-сост. Э. Я. Степаненкова. группа (6–7 лет).

Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6–7 лет. Казина О. Б. Совместные физкультурные занятия с участием родителей (5–7 лет).

Харченко Т. Е. Утренняя гимнастика в детском саду. 5–7 лет. с детьми 4-6 лет. Наглядно-дидактическое пособие. ФГОС